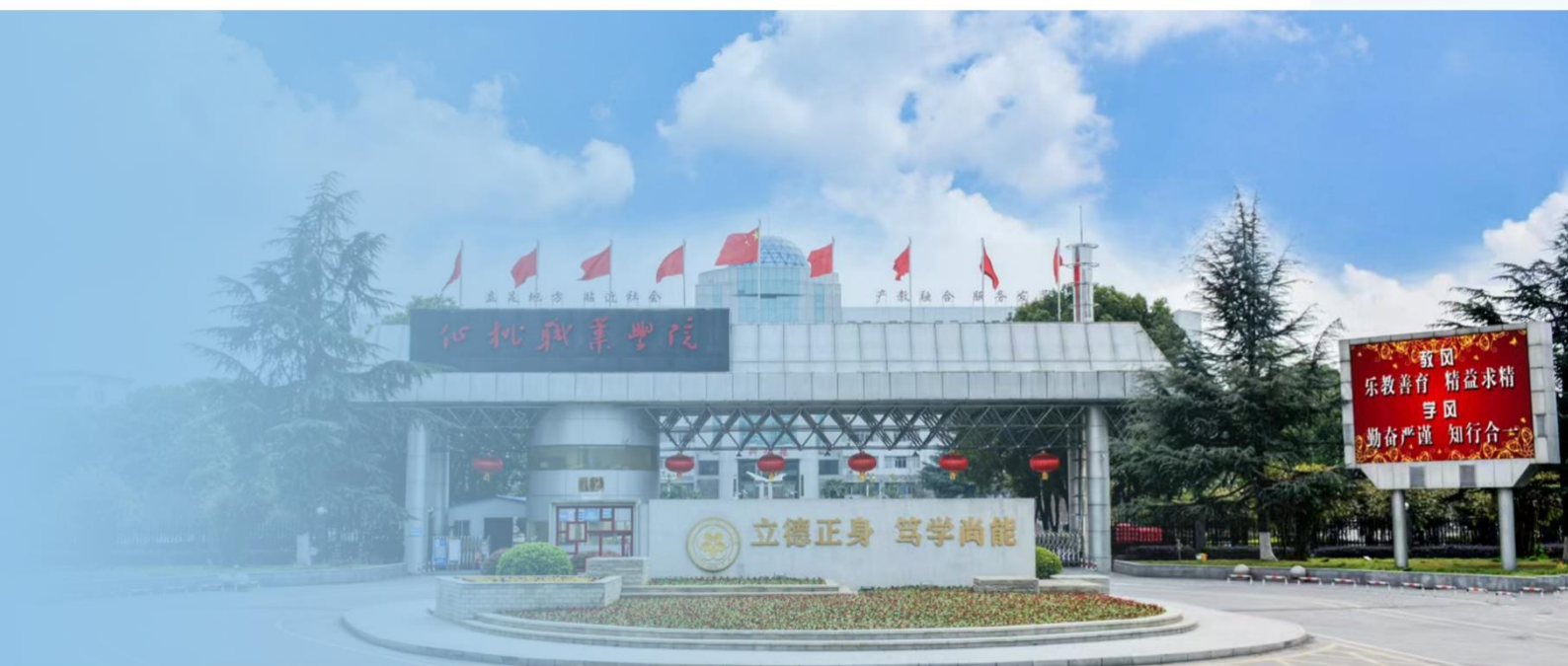




仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



高等职业教育质量报告

（2024年度）

年报公开形式及网址

《仙桃职业学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》在经湖北省教育厅审核后，将公布在学校官网通知公告专栏。

网址：<https://www.hbxtzy.edu.cn/zdygj/info/1006/1320.htm>

内容真实性责任声明

学校对仙桃职业学院职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：仙桃职业学院

法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 7 日

目 录

前 言.....	1
第一章 发展概述.....	4
一、基本情况.....	4
（一）学校简介.....	4
（二）师生规模.....	4
（三）专业设置.....	5
二、办学条件.....	7
（一）重要指标.....	7
（二）数字化校园.....	8
（三）办学经费.....	9
三、办学成果.....	10
（一）国家级标志性成果.....	10
（二）省级标志性成果.....	11
第二章 人才培养.....	14
一、立德树人.....	14
（一）思政育人.....	14
（二）劳动育人.....	18
（三）五育并举.....	21
二、队伍建设.....	25
（一）培训与培养.....	25
（二）教研科研.....	29
（三）教师比赛.....	29
三、在校体验.....	30
（一）奖励资助.....	30
（二）社团活动.....	30
（三）“一站式”学生社区服务.....	31
（四）三全育人.....	32
四、就业质量.....	32
（一）就业情况.....	33
（二）升学情况.....	34
（三）先进典型.....	34
五、创新创业.....	35
（一）创新创业教育.....	35
（二）创新创业成果.....	36
（三）先进典型.....	36
六、技能成长.....	37
（一）岗课赛证.....	37
（二）技能大赛.....	40



第三章 服务贡献	44
一、服务行业企业	44
(一) 人才支撑	44
(二) 技术研发	44
二、服务地方发展	45
(一) 产业对接	45
(二) 育训并举	45
三、服务终身学习	47
(一) 社区教育	47
(二) 继续教育	49
四、特色服务贡献	49
(一) 服务民生	49
(二) 服务美丽中国	51
第四章 文化传承	54
一、传承工匠精神	54
(一) 诠释工匠精神	54
(二) 践行工匠精神	55
(三) 传播工匠精神	55
二、传承中华优秀传统文化	57
(一) 传承民族优秀传统文化	57
(二) 传承地方优秀传统文化	58
三、传承红色基因	59
四、传承非遗文化	60
(一) 非遗文化宣传和保护	60
(二) 民间技艺传承	61
第五章 国际合作	63
一、职教出海	63
二、合作办学	63
三、交流互鉴	64
第六章 产教融合	66
一、共筑合作机制	66
(一) 创新产教融合制度	66
(二) 市域产教联合体	66
(三) 行业产教融合共同体	66
二、共建共享资源	68
(一) 产教融合基地	68
(二) 校企合作平台	69
(三) 双元开发教材	71
三、校企协同育人	71
(一) 专业布局动态调整	71
(二) 创新人才培养模式	72



四、共培双师队伍.....	73
（一）培养培训机制.....	73
（二）校企人员双向流通.....	73
第七章 发展保障	76
一、党建引领.....	76
（一）坚持党的全面领导.....	76
（二）党建品牌建设.....	76
（三）党建育人活动.....	76
二、经费保障.....	77
（一）持续投入.....	77
（二）绩效管理.....	78
三、条件保障.....	78
（一）达标工程.....	78
（二）条件改善.....	78
四、质量保障.....	78
（一）关键办学能力提升.....	78
（二）学校治理.....	83
（三）年报编制.....	85
五、政策保障.....	86
（一）落实政策.....	86
（二）项目驱动.....	87
第八章 特色创新	89
一、做强“红色引擎”，党建引领高质量发展.....	89
（一）党建+人才培养，服务特色产业发展.....	89
（二）党建+队伍建设，增强战斗堡垒作用.....	89
（三）党建+校企合作，凝聚校企育人合力.....	90
（四）党建+课程建设，构建三全育人格局.....	91
二、抓好“三个课堂”，打造思政教育新生态.....	91
（一）构建理论课堂思政主渠道.....	91
（二）画好网络课堂思政同心圆.....	92
（三）搭建实践课堂思政大舞台.....	93
二、搭建“三平台”，助力仙桃特色产业发展.....	93
（一）组建特色产业学院，共筑“政校行企”共建共享平台	93
（二）打造技术创新中心，搭建“产学研用”协同创新平台	94
（三）共建校外实践基地，搭建“科创技训”服务社会平台	94
第九章 挑战与展望	97
一、面临挑战.....	97
（一）三全育人待完善，教育合力需汇集.....	97
（二）人才供需待协同，专业集群需夯实.....	97
（三）产教融合待深化，实体运行需统筹.....	98
二、发展展望.....	99



（一）任务引航，制度开航，落实综合治理	99
（二）金专领航，金师导航，提升教育质量	99
（三）五育启航，资源护航，扎实育人成效	100
（四）服务巡航，交流远航，彰显职教风采	101
附表	103
表 1 人才培养质量计分卡	103
表 2 满意度调查表	104
表 3 教学资源表	105
表 4 服务贡献表	107
表 5 国际影响表	108
表 6 落实政策表	109



表目录

表 1-1 学校各招生方式招生情况一览表	5
表 1-2 近两年学校教师队伍结构情况一览表	5
表 1-3 2024 年学校专业设置一览表	6
表 1-4 2023-2024 学年学校教学设施条件一览表	8
表 1-5 2023 年度学校经费收入情况一览表	10
表 1-6 2023 年度学校经费支出情况一览表	10
表 2-1 2024 年度拟立项建设院级课程思政示范课程名单	16
表 2-2 2024 届毕业生就业类型	33
表 2-3 2024 年在校生职业技能等级证书获取情况表	38
表 2-4 2024 年在校生职业技能等级证书（X 证书）获取情况表	38
表 2-5 2024 年在校生职业资格证书获取情况表	39
表 2-6 2024 年学校师生在湖北省职业院校技能大赛获奖情况统计表	41
表 6-1 学校专业群对接产业情况	72
表 7-1 各类考试学生报考及得分/通过情况	80

图目录

图 2-1 “大思政课”实践教学基地暨文旅产教融合实践中心授牌仪式	16
图 2-2 学生参与校内劳动实践	19
图 2-3 学生参与校外志愿服务活动	20
图 2-4 第十八届校园十佳歌手大赛	23
图 2-5 学校师生在 2024 年中国龙舟公开赛（湖北·仙桃站）中获佳绩	24
图 2-6 学校辅导员吴琪获第十一届湖北省高校辅导员素质能力大赛三等奖	27
图 2-7 学校教师杨剑获评“第六届湖北省科普先进工作者”	28
图 2-8 学校获护理专业教师技能竞赛高职组团体一等奖	29
图 2-9 学校举办第十届社团文化艺术节	31
图 2-10 经济与管理学院红色驿站开展活动	31
图 2-11 2024 年体质健康测试情况	32
图 2-12 2024 届毕业生毕业去向分布	33
图 2-13 吴雨豪获首届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛银奖	35
图 2-14 学校与共青团仙桃市委联合开展青年创业大讲堂	36
图 2-15 医学院举行第十届中国国际创新创业大赛院级选拔赛	36
图 2-16 室内艺术设计专业学生学以致用，创新创业	37
图 2-17 学校师生参与 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	40
图 3-1 开展“万名鳝农”——黄鳝烹饪技艺培训活动	47
图 3-2 开展“加你有爱——困境妇女关爱帮扶计划”活动	48
图 3-3 学校定向培养大学生村医付文耘	50
图 3-4 彩绘乡村，绘就振兴新画卷	51
图 3-5 生态文明主题宣讲活动	52
图 4-1 机电学院“机电之心 逐梦工匠”系列活动	54
图 4-2 学校组织教学能力大赛	55
图 4-3 机电学院举行订单班表彰大会	56
图 4-4 学校第二十届桃花文化艺术节路演活动	56
图 4-5 教育学院参赛作品《如梦令·昨夜雨疏风骤》	58
图 4-6 戏曲表演班同学表演花鼓戏《梨园戏韵》	58
图 4-7 纪念“一二·九”运动红色家书诵读会	60
图 4-8 经济与管理学院师生代表参观“李和鸣楚菜大师工作室”	60
图 5-1 越南电子产品装配技能培训基地授牌	63
图 5-2 学校与俄罗斯彼尔姆国立医科大学进行交流	64
图 5-3 教育学院教师参加线上国际会议	64
图 6-1 现代非织造行业产教融合共同体揭牌仪式	67
图 6-2 数字产业学院揭牌仪式	69
图 6-3 现代非织造布技术专业群与岗位链逻辑关系	72
图 7-1 基于真实环境、任务的行动导向教学	80
图 8-1 书香学院案例编入《湖北高校学生思政工作：育时代新人》一书	92
图 8-2 学校“花儿与少年”社会实践团队	93
图 8-3 学校专业对接仙桃特色产业情况	94
图 8-4 电子商务生产性实训基地	95

案例目录

案例 1 学校学生入选 2024 年《全国百名心理委员风采展》	15
案例 2 立德树人融思政，“三自”主线系课堂	17
案例 3 学校广泛开展党报我来读活动	17
案例 4 探索显示技术 厚植家国情怀	18
案例 5 开启味蕾之旅，共筑乡村振兴梦	20
案例 6 建设志愿服务品牌 彰显服务育人成效	20
案例 7 指尖上的“微思政”走“新”更走“心”	22
案例 8 “悦读越美 书香学院”读书活动	23
案例 9 青春领航 从“心”出发	25
案例 10 “点、线、面”提升辅导员素质能力	26
案例 11 学校教师刘飞入选“仙桃好人”	28
案例 12 以“岗课赛证”为基石，提升综合育人能力	39
案例 13 融合岗课赛证 坚持科学育人	39
案例 14 酒店管理与数字化运营专业技能竞赛全员化育人	42
案例 15 深入开展校企合作，提高技术服务水平	44
案例 16 开展社会培训 展示黄鳝文化	46
案例 17 镜湖园丁服务仙桃美好教育	48
案例 18 设计赋能乡村振兴，创新实践美好未来	50
案例 19 “工匠+创新”型人才培养体系	57
案例 20 文旅产教融合，传承地方文化	59
案例 21 “五元联动”共建产教融合共同体	67
案例 22 “五个对接”打造现代非织造技术特色产业学院	70
案例 23 围绕岗位需求 量身培养现场工程师	73
案例 24 校企共培，合力打造高水平“双师型”教师队伍	74
案例 25 “两建两带两促”就人育人新模式	77
案例 26 着力“四四三”，强力推进省级双高“十大工程”	79
案例 27 “三融三助”建立“AI+”课堂教学新生态	81
案例 28 大学英语课程实施多元考核评价，持续改进提升	82
案例 29 儿科护理课程实施“五元六阶”综合评价	82
案例 30 抓好“三学四说五查” 全面落实国家教学标准	84



前言

2024 年是新中国成立 75 周年，也是学校实施“十四五”发展规划、全力冲刺“双高”的跨越之年。一年来，学校党委凝心聚力抓要事、攻难事、办实事，同心戮力抢新机、开新局、创新绩，紧紧围绕立德树人根本任务，全面创新“12345”工作格局，事业发展实现新的突破。

教育质量年报是学校展示发展质量、社会各界深入了解职业教育的重要窗口，也是学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要参考。根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和湖北省教育厅要求，学校组织专业队伍，精心编制《仙桃职业学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》。报告共分为发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色与创新、挑战与展望九部分，全面回顾并深入挖掘学校一年来办学成绩与人才培养成效，突出重点，提炼出具有代表性的成功案例，总结所遇挑战，提出对未来的展望。

这一年，学校高举旗帜、铸魂育人，在紧跟紧随学明白中淬炼立德树人初心。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深学细悟党的二十届三中全会精神，跟进学习习近平总书记考察湖北重要讲话精神，推动党的创新理论学习走深走实。突出全方位定方案、全覆盖抓学习、全过程强氛围，用“活教材”以案说纪、以案说法、以案说责，持续推动党纪学习教育落地落实。扎实推进大中小学思政课一体化建设，充分发挥课程思政示范课引领作用，优化完善“一站式”学生社区运行管理，学院育人成果被《中国纺织报》《湖北日报》、湖北高校思政网等媒体广泛宣传报道。

这一年，学校锚定目标、争先进位，在对标对表想清楚中砥砺融合发展信心。牵头组建现代非织造行业产教融合共同体，校企共建“大思政课”实践教学基地和文旅产教融合实践中心，精彩承办湖北省职业院校技能大赛、湖北省医学职业技术学院教师技能竞赛等活动，先后成立黄鳝产业学院和数字产业学院，积极申报水产养殖技术、服装设计与工艺、社会工作等专业，联合文旅部门开办戏曲表演专业，开展“万名鳝农”等各类社会培训 21000 余人次，组织 7000 余人次服务农民丰收节、仙桃马拉松、排湖龙舟赛等大型活动，产教融合加快推进，办学能力显著提升，在服务区域经济社会发展中彰显仙职作为。





这一年，学校勠力同心、奋楫前行，在不折不扣干到位中笃定改革奋进决心。新进教师 57 人，新评正副教授 9 人，选派 400 余名教师参加各级各类培训，教师队伍整体素质显著提升。招生人数再创历史新高，毕业生就业质量持续攀升，数字校园建设加速推进，国际交流合作迈出坚实步伐，大学生创业孵化基地、烹饪实训中心、21 号学生公寓等投入使用，办学条件全面改善，办学支撑更为坚实。压实安全“五方责任”，实施校园“七防”工程，推进“四进寝室、五项同步、室室走到”行动，解决师生急难愁盼问题 130 余个，广大师生的获得感、幸福感、安全感进一步增强。

展望生机勃勃的 2025 年，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面对标对表党中央决策部署和省委、市委工作要求，进一步提振精气神、提升专注度、提高执行力，不断丰富“12345”工作格局内涵，在高质量发展道路上迈出更为坚实的步伐，为加快建设“四化”同步发展示范区、奋力谱写中国式现代化湖北实践仙桃篇章做出新的更大贡献。





仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



PART1 发展概述





第一章 发展概述

一、基本情况

(一) 学校简介

仙桃职业学院是一所经湖北省人民政府批准、国家教育部备案的公办全日制普通高等学校,前身是创办于 1939 年的湖北省立第一师范学校,2001 年在仙桃师范学校和仙桃卫生学校的基础上成立,2020 年被省教育厅认定为优质专科高职学校,2022 年被省教育厅、省财政厅立项为全省 29 所“双高”计划(高水平高职院校、高水平专业群)建设院校之一,跻身全省高职教育第一方阵。

学校立足仙桃,服务武汉城市圈,面向全国,坚持走内涵式、差异化发展道路,着力培养医药卫生、教育、装备制造、财经商贸类具有工匠精神的应用性技术技能人才。学校坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨,践行“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理念,着力创新人才培养模式,全面提高办学水平,向着全省领先全国一流高水平高职学校的奋斗目标阔步前行。

先后荣获“全国现代学徒制试点单位”“全国 1+X 证书制度试点院校”“全国国防教育特色学校”“全国职工教育培训示范点”“湖北省文明单位(校园)”“湖北省民族团结进步先进集体”“湖北省民族团结进步示范高校”“湖北省平安校园”“湖北省园林式学校”“湖北省五四红旗团委”等称号。

(二) 师生规模

1. 学生规模

2024 年,学校继续面向全国 25 个省、市、自治区招生,计划招生 5410 人,实际录取专科新生 5408 人,其中普通专科 5050 人、“3+2”转段录取 358 人。2024 年,学校录取总人数较去年增加 84 人,录取率达 99.96%,居省内同类院校前茅,各招生方式招生情况如表 1-1 所示。

学校现有全日制在校生 14485 人,折合在校生数 14501 人;其中普通高中生源 6844 人,中职生源 7321 人;包含退役士兵 106 人。





表 1-1 学校各招生方式招生情况一览表

单位：人数（人），录取率（%）

招生方式	年份	计划数	录取数	录取率
基于高考直接招生	2023 年	2562	2558	99.84
	2024 年	2506	2504	99.92
基于高考的“知识+技能”招生	2023 年	2270	2270	100.00
	2024 年	2366	2366	100.00
中高职贯通	2023 年	377	376	99.73
	2024 年	358	358	100.00
高职单招	2023 年	120	120	100.00
	2024 年	180	180	100.00

◇ 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 教师规模

学校现有教职工 856 人，其中专任教师 744 人，校内兼课教师 37 人，校外教师 11 人，行业导师 273 人，生师比达（不限制四分之一）16.37：1，生师比（限制四分之一）17.32:1。专任教师中硕士以上学位 263 人，高级职称 235 人，双师素质教师 474 人。近两年学校教师队伍结构情况见表 1-2。

表 1-2 近两年学校教师队伍结构情况一览表

单位：人数（人），比例（%）

学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年
教职工总数	822	856
专任教师数	669	744
校内兼课教师数	31	37
校外教师数	2	11
行业导师数	286	273
专任教师硕士以上学位人数	224	263
专任教师硕士以上学位人数占比	33.48	35.35
专任教师高级职称人数	217	235
专任教师高级职称人数占比	32.44	31.59
专任教师“双师”人数	449	474
专任教师“双师”人数占比	67.12	63.71

◇ 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（三）专业设置

2023-2024 学年，学校招生专业共 27 个（不含学前教育、汽车检测与维修 2 个两年制专业），涵盖 10 个专业大类、18 个专业类，一二三产业专业比例为 0：8：19。其中有国家级骨干专业 3 个，省级品牌专业 3 个，省级特色专业 2 个，国家级





现代学徒制试点专业 1 个，省级现代学徒制试点专业 1 个。2024 年 9 月新开设了航空发动机制造技术、网络营销与直播电商 2 个专业，招生专业达到 29 个。2024 年学校专业设置见表 1-3。

表 1-3 2024 年学校专业设置一览表

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	学制	所在学院	重点专业情况	对接产业情况	产业分类
1	医药卫生大类	护理类	护理	520201	3	医学院	国家级骨干，省级品牌	大健康	三
2			助产	520202	3	医学院		大健康	三
3		康复治疗类	康复治疗技术	520601	3	医学院	省级特色 省级现代学徒制试点	大健康	三
4		临床医学类	临床医学	520101K	3	医学院	省级品牌	大健康	三
5		医学技术类	医学影像技术	520502	3	医学院		大健康	三
6	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术	440301	3	经管院		建筑业	二
7		建设工程管理类	工程造价	440501	3	经管院		建筑业	二
8	财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	530302	3	经管院		商务服务	三
9		电子商务类	电子商务	530701	3	计科院	国家级骨干	商务服务	三
10	旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	540106	3	经管院		文化旅游	三
11		餐饮类	烹饪工艺与营养	540202	3	经管院		文化旅游	三
12	轻工纺织大类	纺织服装类	现代非织造技术	480409	3	机电院		现代纺织	二
13	装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	460301	3	机电院	国家级现代学徒制试点	高端装备	二
14			工业机器人技术	460305	3	机电院		高端装备	二
15		机械设计制造类	数字化设计与制造技术	460102	3	机电院		高端装备	二





序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	学制	所在学院	重点专业情况	对接产业情况	产业分类
16	交通运输大类	道路运输类	汽车检测与维修技术	500211	3	机电院		汽车制造	二
17					2	机电院		汽车制造	二
18			新能源汽车检测与维修技术	500212	3	机电院		新能源汽车	二
19	电子与信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	510101	3	机电院	省级品牌	新一代信息技术	三
20			物联网应用技术	510102	3	机电院	国家级骨干 省级特色	新一代信息技术	三
21		计算机类	计算机网络技术	510202	3	计科院		信息网络	三
22			软件技术	510203	3	计科院		软件及信息服务	三
23			大数据技术	510205	3	计科院		人工智能	三
24	文化艺术大类	艺术设计类	数字媒体艺术设计	550103	3	计科院		数字创意	三
25			室内艺术设计	550114	3	计科院		数字创意	三
26	教育与体育大类	教育类	学前教育	570102K	3	教育学院		教育业	三
27					2	教育学院		教育业	三
28			小学教育	570103K	3	教育学院		教育业	三
29			早期教育	570101K	3	教育学院		教育业	三

二、办学条件

（一）重要指标

学校严格落实《高等职业学校专业教学标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准》，落实职业院校办学条件达标工程，统筹规划，分步实施，具体见表 1-4。2024 年，学校占地面积为 956107.90 平方米，教学科研及辅助用房面积为 273778.63 平方米，行政用房面积为 31972.30 平方米，学生宿舍面积为 117160.63 平方米。教学





科研仪器设备资产总值 11883.00 万元，生均教学科研仪器设备值 8203.66 元/生；2024 年新增教学科研仪器设备值 2024.00 万元，新增幅度达 20.53%，极大改善了学校实训教学条件；现有教学用计算机（终端）总数 3480 台，生均校内实践教学工位 0.65 个/生；现有纸质图书资源 72.95 万册，折合数字资源 57.77 万册。

表 1-4 2023-2024 学年学校教学设施条件一览表

序号	指标名称	单位	2023-2024 学年
1	教学科研仪器设备资产总值	万元	11883.00
2	当年新增教学科研仪器设备值	万元	2024.00
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8203.66
4	教学用计算机（终端）总数	台	3480
5	纸质图书资源量	万册	72.95
6	折合数字资源量	万册	57.77

◇ 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）数字化校园

1. 校园信息化建设

近年来，为适应数字化转型发展需求，学校持续开展网络基础设施建设。依托银校合作，完成新校区全光网络建设，新校区 1571 个网络节点与主校区无缝对接，实现新老校区有线无线全覆盖。提升网络带宽总出口至 19.5G，完成 IPv4、IPv6 双栈接入，构建了一套支持 5G、WIFI6 技术的万兆高速基础网络，有效满足了师生日益增长的网络需求和用网体验，为各类信息化应用提供了强有力的网络支撑。

为实现数据驱动型管理，学校积极推进数据中台建设，完成了统一门户、认证平台、数据中台、一表通、一张表、消息平台、主数据平台、信息标准平台、数据资产平台、开发者平台等子系统的部署与测试，构建了完整的数据支撑体系。依托统一门户，集成了学校官网新闻和通知公告信息、教务系统的课表和成绩信息、在线办事大厅的待办事项等，方便师生及时掌握学校动态和个人情况。建设在线办事大厅，基于 BPM 引擎流程管理平台实现了通知公告、印章申请、预算内经费申请、特殊困难教职工申请等 10 项工作流程，简化了办事手续，提高了办事效率，实现数据多跑路、师生少跑路，推进了数据中台与业务应用深度融合，为教育教学、管理服务提供了强有力的数据支撑。





2. 数字资源建设

学校响应国家优质资源供给需求及省教育厅等九部门印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》的通知要求，建设专业教学资源库与在线精品课程，打造智慧教学空间。为规范数字资源建设、管理和应用，先后出台了《仙桃职业学院专业教学资源库建设管理办法》《仙桃职业学院在线课程建设与管理办法》《仙桃职业学院在线课程教学管理办法》，建立了完善的数字资源管理体系。

学校深入开展仙职特色资源建设，精心打造了一批高质量的线上教学资源，建设国家级精品在线课程 1 门、省级精品在线课程 3 门、院级精品在线课程 97 门、校级专业（群）教学资源库 5 个，总资源容量达 31TB，丰富了师生教育教学资源。超星课程平台上，教师上传资源总量 27880 个，其中上传课件 380 个、创建题目 217165 题、创建作业 4040 套、创建试卷 1031 套，各类型资源上传共计 352GB，总计 27880GB。活跃课程数 418 门，运行班次 9570 个，全校平均到课率 93.90%，教师课堂活动发布 66950 个，发布作业 28976 次，学生参与课堂活动 2568214 次，完成作业 1092258 人次。

学校落实院级在线精品课程动态调整制度，开展了校级在线精品课程的中期检查、结项验收及“回头看”活动，其中儿歌弹唱等 18 门课程通过结项验收，现代通信技术等 12 门课程通过中期检查，校级在线精品课程数量达到 97 门。护理基本技能课程被认定为湖北省 2023 年职业教育省级在线精品课程。5 门课程成功立项全国高等职业学校校长联席会议专创融合“金课”项目建设，立项门数达到 10 门，其中 2023 年立项的会计核算技能、内科学、产品包装设计三门课程被准予结项，会计核算技能课程被认定为“金课”。

（三）办学经费

2023 年度，学校年度办学经费总收入 28080.93 万元，比上年增加 2025.85 万元，生均办学经费收入 19386.21 元，具体见表 1-5。其中，教育事业收入 6695.39 万元，科研事业收入 39.87 万元，财政拨款收入 20739.19 万元，社会服务收入 229.69 万元，捐赠收入 2 万元，其他收入 374.79 万元。





表 1-5 2023 年度学校经费收入情况一览表

单位：金额（万元），比例（%）

收入来源	金额	占比
教育事业收入	6695.39	23.84
科研事业收入	39.87	0.14
财政拨款收入	20739.19	73.86
社会服务投入	229.69	0.82
捐赠收入	2	0.01
其他收入	374.79	1.33
经费收入总额	28080.93	100.00

◇ 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023 年度，学校办学经费总支出为 27434.59 万元，生均办学经费支出 18940 元，具体见表 1-6。其中：基础设施建设 4617 万元，设备采购 2165.76 万元，日常教学经费 2249.65 万元，师资建设 377 万元，教学改革及研究 786.06 万元，图书购置费 79.69 万元，学生专项经费 2059.89 万元，党务及思政工作队伍建设经费 35.66 万元，人员工资 11816.47 万元，其他支出 3247.41 万元。

表 1-6 2023 年度学校经费支出情况一览表

单位：金额（万元），比例（%）

支出情况	金额	占比
基础设施建设	4617	16.83
设备采购	2165.76	7.89
日常教学经费	2249.65	8.2
师资建设	377	1.37
教学改革及研究	786.06	2.87
图书购置	79.69	0.29
学生专项	2059.89	7.51
党务及思政工作队伍建设	35.66	0.13
人员工资	11816.47	43.07
其他支出	3247.41	11.84
经费支出总额	27434.59	100.00

◇ 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、办学成果

（一）国家级标志性成果

党建引领：学校团委被列入 2023 年度全国大学生“返家乡”社会实践活动表扬组织单位（湖北省）名单；教育学院“镜湖园丁领航行动”星火志愿宣讲团入选 2024





年全国大学生遵义会议精神志愿服务团队;“镜湖园丁领航行动”志愿服务队入选 2024 年全国大学生西柏坡精神志愿宣讲团,学生荣获全国高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖。

内涵建设: 结项国家级专创融合“金课”3 门,被认定为全国高职学校首批专创融合“金课”1 门;教育学院教工党支部成功入选高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单;会计核算技能课程负责人高冬梅参加全国高等职业学校校长联席会议专创融合“金师”项目答辩。

典型示范:《实施“365”分级育训,打造高质量双师队伍》案例被评为全国高等职业学校校长联席会议“提升学校办学能力,提高服务发展支撑力”优秀案例;计科院典型案例入选第十届产教融合发展战略国际论坛“一校一课”产教融合课典型案例;《服务非织造布产业名城“四对接 四共建”培养工匠型人才的探索与实践》获评中国纺织服装教育学会“纺织之光”2024 年度纺织职业教育教学成果竞赛二等奖;机电学院工业机器人技术专业现场工程师培养项目入选教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单;《产教融合构建“三级五维”教师培养体系 打造“双师多能”教学创新团队》入选中国电子学会典型案例。

竞赛成果: 在中国国际大学生创新大赛(2024)湖北省复赛中,学校创意项目“盐黄蛋韵——以蛋为引 助力乡村振兴”荣获铜奖;在 2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 Web 应用软件测试赛项上,计算机科学技术学院软件技术专业学生李嘉兴、李志鹏荣获三等奖;在第二届“吾爱吾师杯”高校大学生语言文化素养与普通话大赛中荣获二等奖。

(二) 省级标志性成果

内涵建设: 获评“湖北省共青团工作先进单位”“湖北省大学生创业孵化示范基地”;牵头成立现代非织造行业产教融合共同体,获评湖北省高技能人才培养基地;主持建设省级专业教学资源库 3 个,立项省级精品在线课程 1 门、结项省级精品在线课程 2 门;医路先锋志愿服务队和“镜湖园丁领航行动”志愿服务队被列入 2024 年湖北省暑期“三下乡”社会实践立项重点团队。





教师培育：

教师杨剑获评“第六届湖北省科普先进工作者”，教师肖静入选湖北省新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划 2024 年培养对象名单，教育学院牵头的“镜湖园丁领航咨询工作室”被认定为“湖北省 2023 年职业生涯咨询特色工作室”。

在第十一届湖北省高校辅导员素质能力大赛中，机械电子工程学院专职辅导员吴琪获省三等奖，经济与管理学院专职辅导员郭丁逸的育人故事《送你一朵小红花》入选湖北省教育厅辅导员育人故事一书。

竞赛成果：

在第七届湖北省“我梦见-楚天创客”大赛中，学校创意项目“宠忆绿洲—AI 宠安引领宠物殡葬行业低碳发展”荣获铜奖；在湖北省第六届中华经典诵写讲大赛中，学校选送的 5 部作品全部获奖，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；在湖北省第八届大学生艺术节上，师生获得 13 个奖项，其中获美育改革创新案例二等奖 1 项，获文艺节目二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 4 项，获美术作品优秀奖 5 项。

3 支教师团队获 2024 年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛三等奖；2024 年湖北省医学职业技术学院护理专业教师技能竞赛中，获高职组团体一等奖、个人单项一等奖 5 项、三等奖 1 项，中职组团体二等奖、个人单项一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；

在湖北省第一届职业技能大赛中，学校师生获得银奖 2 个、优胜奖 3 个；在 2024 年湖北省职业院校技能大赛高职组 15 个赛项中，共获奖 49 项，其中教师比赛获奖 21 项（一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 11 项），指导学生比赛获奖 28 项（一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 14 项）。





仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



PART2 人才培养





第二章 人才培养

一、立德树人

(一) 思政育人

1. 德育工作

学校结合丰富多彩的活动,多措并举全面推进德育工作。持续开展“开学第一课”系列活动,以入学教育为切入点,强化学生适应性教育,引导学生调整状态,养成良好习惯;组织开展“光影铸魂”活动 21 期,观影人次累计超 2000 人次;组织开展“班长论坛会”活动六期,全体班长参与活动;在重要节日、重要节点组织 30 多场专题宣传教育活动,如“3.24 世界防治结核病日”“4.15 全民国家安全教育日”等,强化线下线上联动宣教;持续加强“仙职学工”微信公众号建设,打造“老师来到我家里”“党报我来读”“心理育人”“资助育人”等品牌网络栏目和活动,共发表原创推文 265 篇,浏览量超 35 万,21000 多人次参与活动互动,贯穿全年始终,辐射全校各专业各年级。

学校围绕“一中心三阶段四模块”分学段思政教育规划模式,整体设计、组织每月主题班会,同时组建专班人员开展主题班会共享资源库建设,推动主题班会活动体系化建设,切实提升主题班会育人实效。目前已在超星学习通创建课程,规范设计主题班会方案 20 个,收集视频图片资源 60 多个。

2. 心理健康教育

学校常态化开展学生心理健康普查工作,持续实施心理排查机制,严格执行周报与月报制度,定期汇总学生心理健康状况,建立了重点关注学生档案;持续强化《大学生心理健康》课程建设,夯实教学各环节;全年共策划并执行了 21 场心理健康团体辅导活动、10 场青春健康同伴教育活动、12 次心理专干业务能力提升培训及 9 次辅导员心理健康工作坊,显著提升了师生的心理健康意识及自我调适能力;引领心理协会与青春同伴社开展暑期社会实践活动,深入社区、学校、机关事业单位等多个领域,累计实施社会服务活动 10 余次,惠及人数逾 3000 人,有效增强了心理健康教育的社会辐射力与影响力。

学校高度重视朋辈互助在学生心理健康教育工作中的地位 and 作用,建立了完善





的心理委员成长训练工作体系,包括心理委员培训、心理健康知识讲座、新生适应性团辅大赛等。每年定期组织开展心理主题培训,集中为班级心理委员付费开通“心理委员基础知识与实用技能慕课”线上学习,组织开展“十佳心理委员”及“十佳心理健康教育工作者”评选活动,评选出 10 名“十佳心理委员”、10 名“十佳心理健康教育工作者”,其中,颜冬梅同学成功入选 2024 年“全国心理委员论坛”成员,其工作事迹被收录于《全国百名心理委员风采》一书,将激励心理委员发挥更大的同辈助人作用,不断夯实四级心理网络育人体系。

案例 1 学校学生入选 2024 年《全国百名心理委员风采展》

颜冬梅,学校医学院护理 2309 班心理委员。在过去的一年中,她积极参与各类心理委员培训和讲座,不断深化对心理工作的理解和掌握,如“听其言、观其行、察其色、辩其类”的危机识别技巧及有效沟通的艺术,使她在心理委员岗位上更加得心应手。

作为一名出色的心理健康教育知识传播者,她巧妙运用“仙职学工”微信公众号和班级社交群等社交媒体平台,开展心理健康知识普及,不断创新宣传手段。作为组织者,她精心策划每期心理班会和团辅活动,激发同学们的热情,成功带领班级学生参与了“冬日的暖心故事”、心理情景剧大赛、“吾画吾心”心理漫画大赛等丰富多彩的活动,促进了心理健康教育的生动化、多元化。她每月坚持填写“班级晴雨表”,将班级同学普遍存在的问题以及同学们对心理工作的建议等内容进行记录和整理,并在线下与辅导员进行汇报交流。

在未来的道路上,她将继续在这个充满爱与温暖的大学家庭中发光发热,携手同学们共绘青春华章,一起迈向健康、快乐的人生旅程。



颜冬梅参加心理委员工作研讨会



3. 课程思政建设

为落实立德树人根本任务，学校通过“三平台、三维度、三课堂”模式，全面推进课程思政建设。搭建培训、交流和研究三平台，加强教师队伍建设，提升教师课程思政教学能力；从价值维度明确课程思政的建设方向、理论维度提升课程思政的认识高度、实践维度提高课程思政的教学实效；构建包括第一课堂、第二课堂和第三课堂的全过程育人体系，将思政元素融入课堂教学、文化活动和实践教学活动中。

学校与湖北文旅仙桃发展有限公司共建“大思政课”实践教学基地和文旅产教融合实践中心，为广大学生提供一个更加广阔、更加真实的学习和实践平台，围绕“四史”学习、美丽中国、乡村振兴等方面开展课题研究和资源开发，构建“大平台、大课堂、大实践”的思政教育新格局。



图 2-1 “大思政课”实践教学基地暨文旅产教融合实践中心授牌仪式

2023-2024 学年，学校持续开展课程思政建设，组织开展了校级课程思政示范课程的立项和验收工作，其中餐饮服务与数字化运营等 6 门课程成功立项，名单见表 2-1，儿科护理等 7 门课程通过结项验收，校级课程思政示范课程达到 25 门。

表 2-1 2024 年度拟立项建设院级课程思政示范课程名单

序号	课程名称	课程负责人	所属单位
1	Java 程序设计	张联	机械电子工程学院 仙桃非织造布产业学院
2	餐饮服务与数字化运营	王玲	经济与管理学院
3	业财一体信息系统应用	陈敏	经济与管理学院
4	内科学	肖然	医学院
5	儿歌弹唱	余艳	教育学院
6	护理学导论	胡丹	医学院



案例 2 立德树人融思政,“三自”主线系课堂

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,大数据与会计专业会计核算技能课程教学团队提炼课程思政主线为自信、自省和自律。自信即树立学生文化自信、制度自信和个人自信,自省主要培养学生细心谨慎、精益求精的工匠精神,自律使学生具备诚实守信、遵纪守法的法治意识。教学团队通过多种教学方法和手段将这条思政主线贯穿在课堂教学过程中,实现思政教育与专业课程有机融合。同时,课程团队开展了相关课题研究,不仅公开发表多篇学术论文,还形成了丰富的思政教学案例,展示了一系列课程思政示范课堂。2024 年会计核算技能被认定为校级课程思政示范课程、全国高等职业学校校长联席会议专创融合“金课”。



全国高等职业学校校长联席会议专创融合“金课”

案例 3 学校广泛开展党报我来读活动

为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂、进头脑,切实推进“大思政课”建设,让学生更多了解党的路线和政策,引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志听党话、跟党走,树立正确的世界观、人生观、价值观。

“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动||党报我来读《大力弘扬艰苦奋斗,勤俭节约精神》

仙职学工 2024年07月29日 11:05 湖北



开篇语

为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂、进头脑,推进“大思政课”建设,引导广大师生深刻把握新时代伟大成就、自觉践行“两个维护”,推动落实“时代新人铸魂工程”。学生工作处将持续开展“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动·党报我来读系列活动,带领广大师生读党报、学党报。

党报我来读活动展示

学工处自 2023 年 9 月 13 日起持续开展“习近平总书记与大学生在一起—党报我来读”学习分享活动,带领广大师生读党报、学党报,截止目前已发布推文 42 篇、



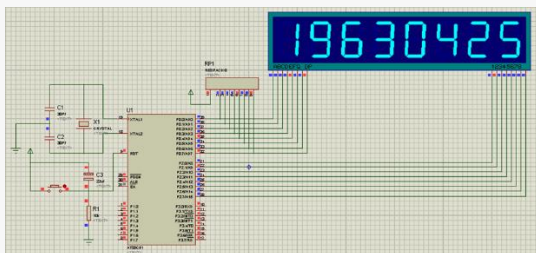


音频 42 条、47 个班集体参与,阅读量达 8 万余次。通过持续开展党报我来读活动,大大提升了青年学生读党报的热情和跟党走的坚定信念,丰富和创新了思想政治教育工作的方式方法,深化了党报教育的正向价值引领作用,引导学生倾听党的声音,感受党的故事,在阅读中成长成才。

案例 4 探索显示技术 厚植家国情怀

《单片机应用技术》是仙桃非织造布产业学院现代非织造技术专业群的专业课程和共享课程。为落实立德树人根本任务,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一,课程组构建了“一二三”融合的课程思政体系,培养学生践行社会主义核心价值观,培育吃苦耐劳的劳动精神和精益求精的工匠精神,激发学生科技报国、创新为民的家国情怀和使命担当。

《单片机应用技术》课程的“一二三”融合的课程思政体系的内涵包括:“一”为一个主线,即社会主义核心价值观,“二”指劳动精神和工匠精神两种职业精神,“三”为集知识目标、能力目标、素质目标三位一体的课程思政目标体系。单片机显示系统设计项目根据专业特点和教学内容从四个方面挖掘思政元素,与具体任务有机融合。



八位数码管动态显示父母生日

课程组充分发挥精品课程的引领示范作用,为现代非织造技术专业群的物联网应用技术、机电一体化等专业的电子信息大类相关课程的课程思政体系建立、教学内容开发、思政元素挖掘、教学方法改进、评价体系构建等方面提供了借鉴和参考,近年来陆续被评为校级在线精品课程、校级课程思政示范课程、湖北省在线精品课程、国家在线精品课程,课程思政案例被评为湖北省职业教育特色案例。

(二) 劳动育人

1. 劳动教育

学校整体优化课程设置,结合不同学段特点,形成了劳动专题教育与思政课互融互通,劳动教育理论课与实践课协同发力,劳动基础教育与专业课有机衔接的综合课程体系,覆盖学生在校三个年级。大一阶段,学校统一开设必修课《劳动教育》理论课,各二级学院结合入学教育、军训、文明校园创建等活动开展劳动实践。进入大二,





一方面通过各类社会实践、志愿服务开展劳动实践，另一方面将劳动实践融入专业实践课教学中，提升劳动实践和动手能力。大三阶段重点在综合实训和岗位实习中融入与职业相关的劳动教育，结合专业特点有机融入劳动精神、劳动安全等内容。

坚持大劳动课程观，整合提升课程资源质量，各学院及专业结合各自自身特色，聚焦日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等为主要内容开展劳动实践，打通校内与校外、学校与家庭实践平台，联合校企合作单位带领学生参与真实的生产劳动和岗位实践，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

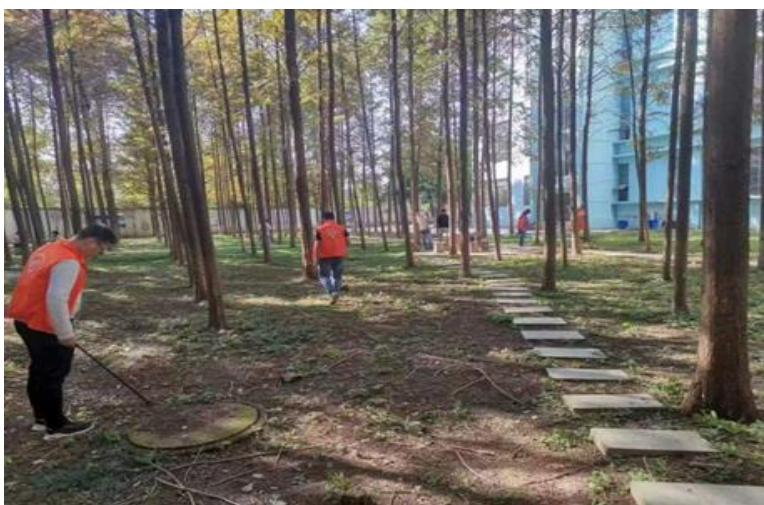


图 2-2 学生参与校内劳动实践

2. 志愿服务

学校充分发挥专业优势，打造“镜湖园丁领航行动”志愿服务平台，建立“价值引领、德技并修、循环互动”三阶实践育人模式，落实“周末学堂”“行走的思政课”“三下乡”等志愿服务微项目，以价值引领提升思政育人实效；重德技并修，促进师生知行合一；促循环互动，推进多元协同育人。

教育学院“镜湖园丁领航行动”星火志愿宣讲团入选 2024 年全国大学生遵义会议精神志愿服务团队，“镜湖园丁领航行动”志愿服务队入选 2024 年全国大学生西柏坡精神志愿宣讲团。



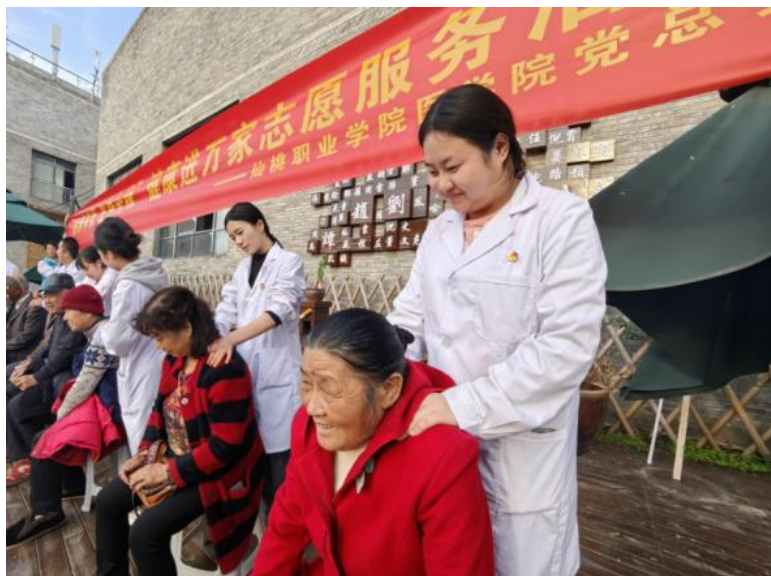


图 2-3 学生参与校外志愿服务活动

案例 5 开启味蕾之旅，共筑乡村振兴梦

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学校经济与管理学院“小经星”志愿服务队在仙桃市开展“三下乡”社会实践活动。

活动以“开启味蕾之旅，共筑乡村振兴梦”为主题，涵盖“关爱儿童 健康成长”食品安全知识讲座与“携手并进，共创美好生活”健康知识讲座。志愿者们走进社区，为儿童提供作业辅导、手工制作及食品安全教育；为居民举办健康讲座，提供一对一饮食指导，普及健康生活方式。活动现场气氛热烈，居民积极参与互动问答，志愿者耐心解答疑惑，并发放健康宣传资料与小礼品。此次活动不仅提升了居民的健康意识，也展现了志愿者的专业素养与奉献精神，为乡村振兴贡献了青春力量。

经济与管理学院“小经星”志愿服务队将继续秉承志愿服务精神，用实际行动传递爱与温暖，助力健康中国建设。



“小经星”志愿服务队“三下乡”社会实践活动

案例 6 建设志愿服务品牌 彰显服务育人成效

教育学院团总支着力加强志愿服务队伍建设，营造志愿服务氛围，丰富服务项目





体系,为师范生成长发展提供更多实践平台,推动志愿服务体系化建设、常态化开展。

结合专业特性开展特色实践活动。深入中小学和乡村,开展安全教育、艺术兴趣活动,增强青少年法治意识,丰富留守儿童的文化生活;助力乡村振兴,普及安全知识,提高农村群众的安全意识;开展爱老助老活动,为老人营造幸福生活氛围。

赓续红色血脉传承红色精神。服务队精心打造宣讲团,成功入选团中央多个精神志愿宣讲团,组织 200 余场宣讲活动,服务 3 万余人,深入中小学、社区和乡村,讲述党的光辉历程和伟大成就,激发爱党爱国情感。

聚焦基层需求践行青春使命。服务队联合建成多个社区、学校志愿服务站,开展公益家教活动,为农村留守儿童、城市随迁子女等提供多样化实践活动。

服务队累计成员达 1200 人,服务人次 10 万余人,累计时长达 3 万小时。工作成效显著,育人功能持续彰显。获得国家级奖项 4 项、校级荣誉多项,入选湖北省暑期“三下乡”社会实践重点团队,被团中央评为“优秀团队”。



服务队参与党史学习教育

(三) 五育并举

1. 校园文化建设

突出政治引领,夯实思想根基。一是强化理论武装。持续学习习近平新时代中国特色社会主义思想,组织开展党的二十届三中全会精神专题宣讲等活动,跟进学习习近平总书记考察湖北重要讲话精神,开展中心组学习 18 次、固定夜学日 15 次。二是完善工作机制。建立健全理论学习、责任分解、讲座论坛、网络安全、应急处置等方面的规章制度,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门牵头抓总、有关部门分工负责的工作机制。三是壮大主流舆论。持续推进“强国复兴有我”群众性主题教育活动,组织开展新中国成立 75 周年等重大主题宣传,选树宣传“仙桃好人”刘飞等一批师生先进典型。

坚持正确导向,压实阵地建管。一是管好讲座讲坛。严格落实讲座论坛类活动





“一会一报”“一事一报”制度,加强事前审核和过程管理,对场地、人员、内容等环节严格把关。二是管好校园媒体。微信公众号点击率和转发率进一步提高,关注人数突破 50000 人。着力加强网络舆论引导,不断加大对微博、微信群、QQ 群等新媒体的监管力度。三是管好网络阵地。定期对相关设施进行安全检查和风险评估,对校园网站、电子显示屏等开展全面排查,消除各类安全隐患。

表彰先进集体,激发创意活力。学校组织开展文明大学生、文明班级、十佳班集体、优秀班长、优秀毕业生评选活动,举行第二十一、二十二届寝室文化节,举办 2024 年学生表彰大会,共表彰 496 名文明大学生、21 个文明班级、320 间文明寝室、87 间特色寝室、10 个十佳班集体、35 名优秀班长、678 名优秀毕业生;组织开展 2024 年安全教育创意短视频征集大赛,评选出由师生自编自导自演原创优秀作品 65 个,此项活动入选 2024 年湖北省高校优秀网络主题宣传活动。

案例 7 指尖上的“微思政”走“新”更走“心”

学校紧紧围绕立德树人根本任务,着力完善新媒体矩阵,凝聚向上向善力量,共绘网络文化新图景。

注重机制创新,网络阵地活起来。学校建立健全新媒体培训机制、激励机制、选题策划机制、资源调配机制等,强化运营团队建设,纵深发展校院网络矩阵,并积极联动各类网络平台,扩大传播力影响力。近年来,校园公众号推文阅读量达 100 万人次,“仙职青年”视频号抖音号流量 200 余万。

推进素质提升,校园好网民多起来。深入解读《网络信息内容生态治理规定》内涵,举办青年宣讲班、新媒体专题讲座、媒体运营技巧培训班等,每年累计培训师生 600 余人,培育 120 名网络评论员和 30 名青年网络宣讲员。积极组织党的二十届三中全会精神宣讲、“青言青语讲思政”“青马学员说”等线上宣讲活动,充分发挥网络文化育人导向功能,引领广大师生提高网络素养,传播正能量,弘扬主旋律,营造清朗的网络空间。



“争做中国好网民暨反诈宣传进校园”主题宣讲活动





突出产品生产，网络品牌项目亮起来。学校新媒体矩阵坚持社会主义核心价值观传播，陆续推出品牌网络活动，精心策划《万名学子向祖国告白》《青春评论员》等系列优秀网络文化作品，多次被湖北高校思政网、青春湖北、青春仙桃、仙桃日报等报道和点赞。

2. 美育活动开展

学校实施“美育浸润”计划，通过深化美育教学改革、完善美育课程体系、丰富美育实践教学活动、加强艺术社团建设、健全美育竞赛机制、加强美育教师队伍建设、打造校园艺术文化精品等七个方面发力，构建了“七位一体”的美育工作体系。将美育课程纳入到公共必修课，推动各二级学院结合专业特点广泛开展“绘春天”手工作品展、“美好生活 共同缔造”手绘作品展、护理礼仪展示、晨间经典诵读等美育实践，将美育融入桃花文化艺术节、文化沙龙、十佳歌手大赛等校园文化活动中，形成了“课程教学+活动实践+校园文化”的美育体系。

在湖北省第八届大学生艺术节上，学校师生获得 13 个奖项，其中获美育改革创新案例二等奖 1 项，获文艺节目二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 4 项，获美术作品优秀奖 5 项。



图 2-4 第十八届校园十佳歌手大赛

案例 8 “悦读越美 书香学院”读书活动

教育学院建立“二级院校——班级——寝室”的读书诵读机制，形成“个人诵读 众人交流”的寝室读书文化，现已实现所有寝室活动全覆盖。学院把教师“五帮五促”学生访谈与“悦读越美”读书活动紧密对接，领导干部和党员教师开展“百名教师进百寝访千生”活动，构筑起“师生共读”的寝室氛围，践行教书育人使命。创新线上





活动载体，打造学习通平台“悦读越美”线上互动课程，丰富和完善线上课程内容体系，微信公众号广泛宣传推广读书主题教育活动，提升了主流思想传播力影响力。



“悦读越美·书香校园”读书活动

“悦读越美 书香学院”读书活动以文化育人为目标，按照发动实施、内容内涵、平台载体、考核评价、环境建设等“五位一体”建设思路，深入挖掘寝室育人功能，常态化开展一周三晚全员夜读，积极探索“三融合”模式，即线上线下融合、教师学生融合、学习实践融合，将政治理论学习、党史学习教育、爱国主义教育、传统美德培育与寝室文化建设有机结合，提升育人成效，进一步深化“三全育人”“五帮五促”育人格局，形成一体化建设、品牌化培育、校本化构架的发展特色。

3. 体育活动开展

学校积极开展体育运动，从心灵运动会、晨跑、夜跑、趣味篮球运动会等阳光体育活动到第十六届学生运动会暨第五届教职工运动会、2024 年中国龙舟公开赛仙桃站比赛、各类联赛竞赛等群体性活动，极大地丰富了师生的校园生活，促进了师生身心健康发展，营造了积极向上、充满活力的校园体育文化氛围。



图 2-5 学校师生在 2024 年中国龙舟公开赛（湖北·仙桃站）中获佳绩

学校积极组建各类体育校队参与省赛市赛，在赛场上屡获佳绩。4 名教师、12 名学生参与 2024 年中国龙舟公开赛仙桃站比赛，取得了团体第二的好成绩；学生男子足球队在湖北省青少年校园足球（高职高专组）联赛中，获全省第 2 名，在 11 人制





比赛中获全省第 4 名；学生羽毛球队在湖北省大学生羽毛球赛高职高专组团体赛中
获得团体第 7 名；教职工男子篮球队在仙桃市第十届运动会男子篮球赛夺得冠军；
教职工羽毛球队在仙桃市第 10 届运动会羽毛球团体赛中获得团体第 2 名。越来越多的
学生和教职工主动参与到体育活动中，师生的集体荣誉感和团队凝聚力持续增强。

二、队伍建设

（一）培训与培养

1. 教师与党员干部培养培训

2024 年，学校新评正副教授 25 人，认定教学名师工作室主持人 1 人、技能名师
工作室主持人 2 人，选聘仙桃产业教授 7 人，评选优秀“双师型”教师 58 人。始终
坚持教师培养培训，组织教师参加校级以上各类培训共计 1605 人次，大力推进将优
秀教师培养成为党员干部，将党员干部培养成为优秀教师的“双培”工程，2024 年
发展吸纳王欣等 5 名优秀教师为入党积极分子或正式党员，培养怀冠菊等 5 名党员
干部成为优秀教师、业务骨干。

2. 创新团队与德育管理队伍

学校组织了第二批校级教师创新团队立项申报工作，临床医学、小学教育、大数
据与会计 3 个团队成功立项，目前校级教师创新团队共 10 个。

学校持续探索辅导员队伍素质能力提升途径，搭建了互鉴互促平台，组织开展辅
导员沙龙、辅导员素质能力提升专题培训班、辅导员心理工作坊、辅导员育人故事分
享会、辅导员素质能力大赛、“十佳辅导员”评选、辅导员手册评选等活动，获奖辅
导员 50 人次。聚焦新形势下学生工作的难点和瓶颈问题，着力发挥学工队伍的专业
特色和特长，努力打造学生工作理论实践研究精品，为学生工作提供理论支撑。

案例 9 青春领航 从“心”出发

学校青春领航工作室以立德树人为根本任务，着力打造学生健康成长的心灵驿
站，搭建辅导员能力成长的心灵灯塔，构建向社会传播心理健康知识的心灵绿洲。

青春领航工作室一直秉承“助人自助，从‘心’出发”的理念，致力于提升辅导
员的心理辅导能力，关注学生心理健康，为学生营造温馨和谐校园环境。每年对辅导
员与学生干部进行十余次专题辅导与培训，提升学生管理团队辨识心理异常学生及





应对突发事件的能力;积极与仙桃中小学建立联系,为学生及家长提供专题讲座与团建活动,提升他们自我认知和自我调节能力,有效缓解他们的学习与生活焦虑。



青春领航工作室对外开展专题讲座

案例 10 “点、线、面”提升辅导员素质能力

学校因地制宜,形成“点、线、面”辅导员素质能力提升法,取得了一定的成效。

一是构建三段三层的培训体系。三段即辅导员岗前培训、岗位培训和转岗培训,契合新入职适应、专业化发展和角色转变三个关键时期;三层即初级、中级和高级辅导员培训,分别对应工作年限在 3 年及以下、4~8 年和 8 年以上的辅导员,解决日常事务能力不足、专业化水平不够、成长进步缓慢等问题。

二是丰富培训内容。建立“基础”“专业”“特色”的多层次辅导员培训内容体系。“基础内容”主要为工作必备的理论基础和日常实务,“专业内容”是结合各辅导员自身专业与所在二级学院专业,系统设计菜单式、可供选择的培训内容,“特色内容”是立足职业发展与工作实际,提供的“专家式”“精英化”的培训内容,三层内容各有侧重又相互支撑,共同构成立体式的辅导员培训体系。

三是创新培训形式。搭建学习成长共同体平台,开展沙龙、心理工作坊、育人故事分享会等小而美的系列活动;通过开展“说班会”“说班级”“十佳辅导员”答辩评选、辅导员素质能力大赛等常态化培育,推动辅导员队伍“领头羊”组成核心、骨干构成团队、人才形成梯队,构建一支能力全面、专业突出的辅导员队伍。



“点、线、面”辅导员素质能力提升工作法被国家版权局收录



3. 名师引领及教师荣誉

学校持续培育校级名班主任工作室和特色德育案例，2024 年验收 5 个校级名班主任工作室和 6 个特色德育案例；积极参加第十一届湖北省高校辅导员素质能力大赛，机械电子工程学院专职辅导员吴琪获省三等奖，经济与管理学院专职辅导员郭丁逸的育人故事《送你一朵小红花》入选湖北省教育厅辅导员育人故事一书。凝练形成《“点、线、面”辅导员素质能力提升工作法》《“五进五融合”学生社区建设工作法》，申报并立项院级重点课题《基于学生全面发展的高职院校一站式学生社区管理模式研究》。



图 2-6 学校辅导员吴琪获第十一届湖北省高校辅导员素质能力大赛三等奖

教师肖静入选湖北省新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划 2024 年培养对象名单；教育学院教工党支部成功入选高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单；教育学院牵头的“镜湖园丁领航咨询工作室”被认定为“湖北省 2023 年职业生涯咨询特色工作室”。

学校教师杨剑活跃在科普工作一线，开展科技创新宣传活动 60 余次，参与全国科普日、市青少年科技创新大赛等各类科普活动 30 余次，并牵头组织无人机捐赠和知识普及活动，在弘扬科学精神、传播科学思想、普及科学知识等方面做了大量富有成效的工作，获评“第六届湖北省科普先进工作者”。

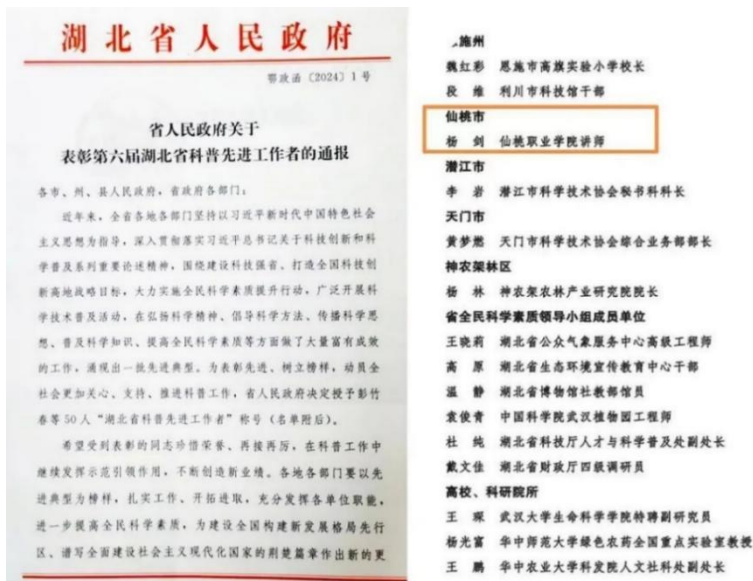


图 2-7 学校教师杨剑获评“第六届湖北省科普先进工作者”

案例 11 学校教师刘飞入选“仙桃好人”

经全市各地各部门推荐、市委文明办组织评审，仙桃市 2024 年第一季度“仙桃好人”名单揭晓，学校教师刘飞入选助人为乐类“仙桃好人”。

作为一名人民教师，刘飞在育人的同时，也用自己的爱心和热血展示了新时代教师助人为乐、无私奉献的精神风貌。2015 年以来，刘飞坚持参加无偿献血，累计献血 39 次，献血总量达 13800ml，其中全血 2800ml、血小板 59 个治疗量，先后获评“2018—2019 年度全国无偿献血奉献奖铜奖”“2020—2021 年度全国无偿献血奉献奖银奖”，并被省卫健委授予“无偿献血优秀家庭奖”。2017 年 5 月，刘飞登记加入中华骨髓库，成为一名造血干细胞志愿捐献者。2018 年 9 月，刘飞在中国人体器官捐献管理中心平台上进行登记，积极传递弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神。

刘飞将帮助他人当作自己最快乐的事，以捐献热血诠释着奉献精神，带动更多人参与到无偿献血中来，用实际行动诠释了“人间大爱”。



刘飞获 2020—2021 年度全国无偿献血奉献奖银奖



（二）教研科研

加强科研创新团队和科研人才建设是提高学校科研创新能力的重要途径。2024 年 5 月学校出台《仙桃职业学院科研创新团队管理办法》，并以此为依据，经评审专家评议，评选出了 7 个院级科研创新团队，建设周期为 3 年。目前首批创新团队的资助工作已经启动，各创新团队已正式进入建设阶段。

2024 年，学校立项国家级课题 3 项，结题 2 项；立项省级课题 29 项，结题 23 项；组织第四届教学成果奖的评选工作，9 项成果入围校级培育项目；非织造布产业学院《服务非织造布产业名城“四对接 四共建”培养工匠型人才的探索与实践》获评中国纺织服装教育学会“纺织之光”2024 年度纺织职业教育教学成果竞赛二等奖。

（三）教师比赛

学校成功举办了 2024 年教师教学能力大赛，全校共 57 个教学团队参加，共评出一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项。推荐 8 个团队参加了 2024 年湖北省职业院校技能大赛教学能力比赛。本学年，教师参加教学能力比赛及职业技能比赛，获国家级奖项 7 项，省级奖项 37 项，1 件作品入选省级作品展览。

学校承办 2024 年湖北省医学职业技术学院护理专业教师技能竞赛，来自全省 23 所医学职业技术学院的 46 名选手同台竞技、切磋技能。学校参赛选手表现出色，获高职组团体一等奖、个人单项一等奖 5 项、三等奖 1 项，充分展示了学校护理专业教学改革成果，对提升护理专业建设水平具有积极的推动作用。



图 2-8 学校获护理专业教师技能竞赛高职组团体一等奖





三、在校体验

（一）奖励资助

强化资助管理环节，加大资助政策宣讲力度。学校严格执行奖助学金评审的复核制度、公示制度，对资助资金发放、使用与监管情况进行全面督查。2024 年建立家庭经济困难学生信息库 4363 人；评审并发放国家奖学金 28 人次、国家励志奖学金 484 人次、国家助学金 7390 人次，共计 1608.7 万元；发放西藏学生学费免补资金 420 人次，共计 279.84 万元；办理生源地助学贷款 1512 人，累计缓交学费 854.7775 万元；发放特殊困难补助、临时困难补助 14 人，合计 1.05 万元；设置校内固定勤工助学岗位 59 个，优化岗位设置，完善双向选择，累计发放勤工助学工资 21.7395 万元¹；持续开展暑假家校协同活动，走访学生，深入了解学生家庭的现实状况，用心用力解决好学生的实际问题，持续构建家校合力育人的良好局面。

开展资助育人活动，构建完善的资助育人体系。学校遴选出“学生资助宣传大使”、学生学业咨询导师、旧物新梦活动志愿者，开展资助宣讲活动、“一对一”学业咨询活动和旧物新梦活动，打造“国奖榜样”系列专题宣传推文，进一步发挥了朋辈引领作用，实现了学生自我管理与自我提升，拓宽了发展型资助育人渠道，完善了多层次、立体化的资助育人模式，总结提炼出了《“4+3”资助育人工作法》，发布 10 篇“国奖榜样”推文，点击率达 8000+。

（二）社团活动

学校全方位加强社团管理，修订了《学生社团管理条例》，整合社团资源，确定 25 个社团，建立健全成员档案，拥有 2300 余名社员，整体规划社团活动，强化学生素质能力培训，结合社团特点，组织开展社团文化艺术节、“我的团，我来说”社团风采展示活动、社团绽放系列活动等特色活动，共组织各类社团活动 38 场次，涵盖了文化、艺术、体育、公益等多个领域，参与人数累计达到 1 万多人，覆盖了全校各个专业和年级的学生。丰富的社团活动，营造了积极向上、丰富多彩的校园文化氛围，为校园文化建设做出了积极贡献。

¹ 数据来源：湖北省学生资助信息管理系统。





图 2-9 学校举办第十届社团文化艺术节

（三）“一站式”学生社区服务

学校持续推进“一站式”学生社区“1+1+N”体系建设，加强学生公共服务中心、学生健康成长中心、5 个二级学生驿站等场域建设，设置了社区之家、青年之家、辅导员之家、石榴籽之家等等 10 多个功能室，累计开展活动 23 场，场地利用率达 100%。

经济与管理学院积极探索学院红色驿站“一站式”学生社区建设新路径。坚持党旗引领，依托红色驿站平台，开展系列党团活动，增强学生理想信念；延伸育人链条，将课堂教育与社区实践紧密结合，促进学生全面发展。此外，红色驿站还致力于服务学生成长，提供学业辅导、职业规划、心理咨询等全方位服务，满足学生个性化需求。学校作为高校“一站式”学生社区试点单位之一，在 2024 年全国思政网高校“一站式”学生社区建设评级中，被湖北省教育厅评定为 B 级。



图 2-10 经济与管理学院红色驿站开展活动



（四）三全育人

学校围绕十大育人体系，凝练三全育人典型案例，汇编《“三全育人”综合改革案例选编》1 本，持续推进三全育人机制建设。学工处牵头教务处、招就处、团委等部门联合各二级学院等相关单位共同修订 2024 版《学生手册》，共删除、修改、新增等 200 多处；优化完善学生管理工作细则，调整工作程序，制定规范表样、工作流程图 20 多种；优化入学导读、辅导员手册，制定宿管手册，强化学生管理工作清晰化、可视化发展，为师生、宿管员提供最新最准确的学生事务处理“宝典”。

依据统一调研，学校 2024 届在校生满意度达 96.17%，其中课堂育人满意度为 95.54%，课外育人满意度为 94.76%，思想政治课教学满意度为 98.01%，公共基础课教学满意度为 97.56%，专业课教学满意度为 97.93%。在校生各方面满意度均达较高水平，足见学校三全育人的突出成效。

此外，学校不断增加体育课程趣味性与多样性，鼓励学生日常自主锻炼，提升全体学生的体质健康水平，营造良好的校园体育氛围，为学生全面发展奠定坚实的身体基础。开展涵盖两个年级共 9332 名在校生的体质健康测试，其中 64 人达到“优秀”，480 人为“良好”，具体见图 2-11。



图 2-11 2024 年体质健康测试情况

◇ 数据来源：仙桃职业学院 2024 年学生体质健康测试报告

四、就业质量





（一）就业情况

学校坚持就业育人，发挥《大学生职业发展与就业指导》课程教育主阵地作用，利用大学生生涯咨询工作室开展生涯咨询单独辅导、团体辅导 2000 多次，针对性开展求职指导，个性化指导全覆盖。常态化开展招聘活动和访企拓岗促就业工作，持续加大岗位供给；精准开展“一对一”就业帮扶工作，确保困难毕业生有人帮、有岗位、有跟踪、有反馈，整体促进毕业高质量充分就业。

2024 届毕业生去向选择多样，具体见图 2-12，单位就业 3720 人，占毕业生总人数的 79.08%；自主创业 58 人，占毕业生总人数的 1.23%；自由职业 56 人，占毕业生总人数的 1.19%；升学为 486 人，占毕业生总人数的 10.33%；灵活就业 630 人，占毕业生总人数的 13.39%；待就业 384 人，占毕业生总人数的 8.16%。

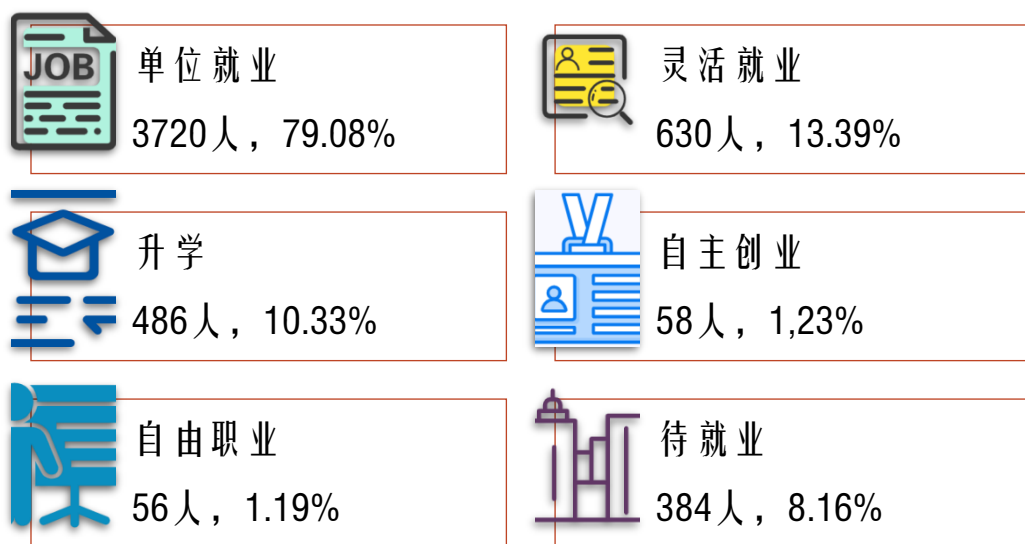


图 2-12 2024 届毕业生毕业去向分布

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届应届毕业生共 4825 人，毕业去向落实率为 85.93%，应届毕业生初次就业率为 84.03%，直接就业率为 56.47%，对口就业率为 78.13%，本省就业率为 58.06%，具体就业类型如表 2-2 所示。

表 2-2 2024 届毕业生就业类型

单位：人数（人），比例（%）			
就业类型	毕业去向	人数	比例
单位就业	签就业协议形式就业	1828	38.86
	其他录用形式就业	1150	24.45





就业类型	毕业去向	人数	比例
	签劳动合同就业	640	12.84
	应征义务兵	79	1.68
	大学生乡村医生专项计划	50	1.10
	三支一扶	7	0.15
	科研助理	1	0.02
	西部计划	1	0.02
	小计	3720	79.08
升学	普通专科升本科	481	10.23
	境外留学	5	0.11
	小计	486	10.33
自主创业	个体工商户创业	41	0.87
	创立公司	15	0.32
	电子商务创业	2	0.04
	小计	58	1.23

✧ 数据来源：仙桃职业学院 2024 届毕业生就业质量调研报告

2024 届毕业生就业质量调研报告显示，毕业生总体就业现状满意度为 93.34%，工作与专业相关度为 77.56%，职业期待吻合度为 84.97%，用人单位对毕业生的整体满意度达 100.00%。²可见 2024 届毕业生的能力水平得到了用人单位的广泛认可，学校在人才培养、就业指导 and 校企合作等方面成效显著。

（二）升学情况

2024 届毕业生中 486 人升学，升学率为 10.33%，其中专升本 481 人，境外留学 5 人，年终就业率为 91.84%³。

（三）先进典型

学校高度重视毕业生就业创业工作，坚持把学生生涯教育和就业指导贯穿人才培养全过程，组织开展就业指导、职业规划、校园招聘、就业大赛等活动，做实做细就业指导服务，引导广大学生树立正确的就业观和择业观。

学生吴雨豪深入了解助农主播所需技能与知识，积极参加相关实践活动，锻炼专业能力，积累直播带货经验，深入了解农产品特点和市场需求，学习营销策划知识。此外，他积极参加“仙桃有好货·请你当主播”等各类助农活动，锻炼销售能力与应

² 数据来源：仙桃职业学院 2024 届毕业生就业质量调研报告。

³ 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。





变能力。凭借努力与天赋,历经院赛、校赛、省复赛等环节的层层筛选,吴雨豪在首届全国大学生职业规划大赛湖北省总决赛中获得银奖。



图 2-13 吴雨豪获首届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛银奖

五、创新创业

学校积极打造“互动型的创新创业教育实践平台”“开放型的创业种子培育平台”“陪伴式的创业导师辅导平台”,实现创业教育、竞赛、实践、孵化、服务全链条创新创业体系。

(一) 创新创业教育

学校稳步推进双创教育支撑体系建设,涵盖课程教研、政策宣讲、项目孵化、校园文化活动等多个方面,旨在为学生提供全方位的创业支持和实践机会。

创新创业课程教研组开展了线下课听评及教学研讨活动,有助于提升教师教学水平及创新创业实效;学校与共青团仙桃市委联合开展青年创业大讲堂,激发学生的创业热情,提供创业指导和资源;积极联系仙桃市市场监督管理局,邀请相关工作人员入校宣讲创新创业政策,为创业学子办理公司注册业务,为学生创业提供便利与保障;每学期开展一次优质创业项目入驻基地遴选活动,筛选和支持有潜力的创业项目,为其提供实践平台;创新创业俱乐部开展了 2024 年秋季学期“创意集市”活动,丰富校园生活的同时,切实为学生提供了展示创意与创业成果的“微平台”。





图 2-14 学校与共青团仙桃市委联合开展青年创业大讲堂

(二) 创新创业成果

学校举办院级选拔赛,持续开展项目辅导和打磨,为培育优秀项目参加第十届中国国际大学生创新大赛打下坚实基础。在第七届湖北省“我梦见-楚天创客”大赛中,学校创意项目“宠忆绿洲--AI 宠安引领宠物殡葬行业低碳发展”荣获铜奖;在中国国际大学生创新大赛(2024)湖北省复赛中,学校创意项目“盐黄蛋韵--以蛋为引 助力乡村振兴”荣获铜奖。



图 2-15 医学院举行第十届中国国际创新创业大赛院级选拔赛

(三) 先进典型

室内艺术设计专业结合自身特点,与校外生产性实训基地进行资源进行交互共享,将蒲公英画社打造成为名师破茧成蝶的场所、教师成长的孵化器、师生经验交流的集散地、产教融合的结合体。全体教师帮扶专业学生成立仙桃市追溯设计有限公司,并成功入驻学校大学生孵化基地;组建院级志愿服务队,深入贯彻落实美好环境





与幸福生活共同缔造活动要求，多次参与校内外社会实践活动，以“社区点单→学院派单→志愿服务队接单”的方式开展墙绘志愿服务，“绘”就共同缔造同心圆。



图 2-16 室内艺术设计专业学生学以致用，创新创业

六、技能成长

（一）岗课赛证

学校将岗课赛证融通作为落实立德树人根本任务，不断完善职业教育和培训体系，深化产教融合和校企合作，基于岗位技能标准、职业技能等级标准、职业技能大赛标准，持续优化课程体系、重构课程内容、完善课程教学评价，推动“课堂革命”，以增强人才培养的适应性，推进学校高质量发展。

1. 岗课融通，对接产业需求

学校对接湖北“51020”现代产业集群，持续优化专业结构，对接产业紧密、聚集度高、产业特色凸显的专业体系已经形成，助力区域经济社会的高质量发展。各专业深入企业调研，了解相关岗位对知识、能力、素质的要求，学习行业发展的新技术、新工艺、新方法，提炼出了典型工作任务，形成了紧贴产业发展需求的课程开发模式，实现了企业岗位能力要求与学校专业课程设置的融通。

2. 赛课融通，提升综合素养

学校秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，加强“国—省—校”三级师生技能竞赛体系建设，实现赛教育人协同化。将技能竞赛与日常教学有机融合，将竞赛内容融入教学项目设计和教学内容中，将赛题拆解成知识点、技能点，开发课赛融通课程，促进学生在学中练、在练中学，不断提升专业技能水平和实践操作能力。





3. 课证融通，助力高质就业

学校积极推进 1+X 证书制度试点，将证书涵盖的职业技能标准融入专业教学目标中，将证书培训内容与专业人才培养方案的课程内容有机融合，通过对课程进行解构重构，实现课程模块与证书技能点一一对应，学生同步完成了职业技能等级证书学习和考试并获得证书，实现了学历教育和职业培训相融合，畅通了技术技能人才成长渠道，为实现高质量就业保驾护航。2024 年在校生职业技能等级证书、职业资格证书获取情况见表 2-3、2-4、2-5。

表 2-3 2024 年在校生职业技能等级证书获取情况表

单位：人数（人）

专业名称	专业代码	证书名称	证书等级	获取人数	发证机构名称
学前教育	570102K	保育师	四级	472	仙桃职业学院
学前教育	570102K	保育师	三级	12	仙桃职业学院

表 2-4 2024 年在校生职业技能等级证书（X 证书）获取情况表

单位：人数（人）

专业名称	专业代码	证书名称	证书等级	证书颁发单位名称	考证人数	获证人数
护理	520201	失智老年人照护职业技能等级证书	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	200	200
助产	520202	产后恢复职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	149	125
学前教育	570102K	幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	240	235
工业机器人技术	460305	工业机器人集成应用职业技能等级证书	中级	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	23	23
物联网应用技术	510102	物联网智能家居系统集成与应用职业技能等级证书	中级	上海仪电（集团）有限公司	64	62
护理	520201	失智老年人照护职业技能等级证书	高级	北京中民福祉教育科技有限公司	2	2
护理	520201	老年照护职业技能等级证书	中级	中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司	100	92
护理	520201	母婴护理职业技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	200	198
电子商务	530701	网店运营推广职业技能等级证书	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	48	46





表 2-5 2024 年在校生职业资格证书获取情况表

单位：人数（人）

专业名称	专业代码	证书名称	证书等级	获取人数	实施部门名称
大数据与会计	530302	会计专业技术资格	五级（初级）	25	财政部
护理	520201	护士执业资格	无等级	736	国家卫生健康委
学前教育	570102K	教师资格	无等级	88	教育部

通过岗课赛证融通，学校进一步厘清了企业对学生职业素养和技能的新要求，主动对接职业标准和工作过程，扎实推进“以项目为载体、工作任务为引领、行动为导向”的教学改革理念，将竞赛标准与规范融入日常教学，达成“做中学、做中教、教学做一体化”的共识，完善了以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，极大地提升了学生分析、解决实际问题的能力。

案例 12 以“岗课赛证”为基石，提升综合育人能力

教育学院秉持“以赛促学、以赛促教、以赛为契机、以赛筑基”的理念，建立了集岗位、课程、竞赛与证书于一体的教育体系。

以岗位需求为方向，对接行业、教育教学规范，不断更新教学内容。落实教育类专业“岗课赛证”课程知识的重构与教学标准的修订，构建富有“岗课赛证”融通特色的课程体系。将“岗课赛证”课程资源建设纳入专业群项目之中，积极推进教育类专业的“岗课赛证”教学资源开发。

以竞赛为平台，构建学生主体的“校级—市级—省级”三级竞赛架构和机制，引进区域化一线骨干教师和特长培训机构，组建由“专业教师+跨专业教师+学校骨干教师”构成的“岗课赛证”项目建设团队，检验课堂成效与人才培养质量。以证书为标准，实施“1+X”证书制度，拓展学生专业素养，提高人才培养质量。



构建“岗课赛证”融通课程体系

案例 13 融合岗课赛证 坚持科学育人

建筑工程技术专业建筑工程测量课程依据国家专业教学标准、工程测量员岗位





职业标准,对接省级职业院校技能大赛工程测量赛项规程、工程测量员职业技能等级证书考核内容,校企协同深入分析“城市更新”发展新业态,融入行业新技术、新标准、新工艺、新方法,形成“工程项目引入、工作任务带入、思政理念融入、职业素养植入”的课程重构思路,塑造学生“生手—新手—熟手—能手”的技能提升路径。课程围绕老旧小区综合治理与改善项目,依据工程“开工—施工—竣工”流程、内业成果处理与外业任务实操相辅相成的逻辑联系,构建4大教学项目,保证工作流程、岗位能力、教学内容三对接,教学难度逐级深化,符合高职学生的学习认知规律。



“以岗定课 赛证融通 工学结合 技能精进”重构教学内容

(二) 技能大赛

学校强化核心技能培养,加强技能竞赛的组织、管理和保障,全年各专业共组织了 30 个赛项的学生校赛,顺利完成了湖北省职业院校技能大赛学前教育技能赛项,以及湖北省医学职业技术学院护理专业教师技能竞赛的承办工作。



图 2-17 学校师生参与 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛

学生在 41 个省级及以上技能竞赛赛项中,获国家级奖项 14 项、省级奖项 108 项。学校师生参与 2024 年湖北省职业院校技能大赛高职组 15 个赛项,共获奖 49 项,



其中教师比赛获奖 21 项，指导学生比赛获奖 28 项，具体情况见表 2-6。

表 2-6 2024 年学校师生在湖北省职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	获奖选手	竞赛形式	组别	获奖情况
1	幼儿教育技能	蔡雨晨、夏凡	团体赛	推荐组	一等奖
2		马俊晴、马雪莲	团体赛	抽测组	一等奖
3		温玲捷	个人赛	教师组	一等奖
4		肖幸	个人赛	教师组	一等奖
5	电子商务	李思雨、何小婷、黄喆婷、李泓磊	团体赛	推荐组	二等奖
6		谢梦、姚玉婷、甘珀东、陈保权	团体赛	抽测组	一等奖
7		张亚伟	个人赛	教师组	二等奖
8		金淑娟	个人赛	教师组	三等奖
9	机器人系统集成应用技术	张迎元、黄仔豪	团体赛	推荐组	三等奖
10		张勇欢、李聪	团体赛	抽测组	二等奖
11		刘康	个人赛	教师组	二等奖
12		李洁	个人赛	教师组	二等奖
13	酒店服务	杨亦雯、沈紫云、孟春雪	团体赛	推荐组	二等奖
14		杨婧颖、邓佳慧、熊银川	团体赛	抽测组	二等奖
15		王曼	个人赛	教师组	一等奖
16		刘雪婷	个人赛	教师组	二等奖
17	建设工程数字化计量与计价	周帅、寇宇祥、周泽之	团体赛	推荐组	三等奖
18		曾骞、覃茂亭、易鑫朋	团体赛	抽测组	三等奖
19		朱方元	个人赛	教师组	三等奖
20	机电一体化技术	朱宇乐、宋懿罡	团体赛	推荐组	三等奖
21		周明奎、刘文豪	团体赛	抽测组	三等奖
22		付晓军	个人赛	教师组	三等奖
23	会计实务	刘子皓、方欢、张雪琴、张慧玲	团体赛	推荐组	三等奖
24		时雨欣、周新雨、万宇通、刘阳	团体赛	抽测组	二等奖
25		张毅	个人赛	教师组	三等奖
26	物联网应用开发	甘志刚、晏家浩	团体赛	推荐组	三等奖
27		李亮、余永波	团体赛	抽测组	二等奖
28		周子健	个人赛	教师组	一等奖
29		李明海	个人赛	教师组	三等奖
30	环境艺术设计	刘诗涵、张业扬	团体赛	推荐组	二等奖
31		李思怡、任海洋	团体赛	抽测组	一等奖
32		李璇	个人赛	教师组	二等奖
33	信息安全管理与评估	罗满、胡国雨、田雨欣	团体赛	抽测组	三等奖
34	软件测试	黄志豪、熊真文	团体赛	推荐组	二等奖
35		汤艳、陈名	团体赛	抽测组	二等奖
36		周哲韞	个人赛	教师组	三等奖
37		朱丹丹	个人赛	教师组	三等奖
38		郑火风、张晶亭	团体赛	推荐组	三等奖





序号	赛项名称	获奖选手	竞赛形式	组别	获奖情况
39	汽车故障检修	田家乐、章烈兴	团体赛	抽测组	二等奖
40		张伟民	个人赛	教师组	三等奖
41		张成	个人赛	教师组	三等奖
42	数字化设计与制造	许业威、杨炯	团体赛	推荐组	三等奖
43	新能源汽车检测与维修	谭莉、雷俊凯	团体赛	推荐组	三等奖
44		陈介堂、范绍松	团体赛	抽测组	三等奖
45		王寒	个人赛	教师组	三等奖
46	护理技能	牛佳琪、刘美达	团体赛	推荐组	三等奖
47		吴林鑫、张莫涵	团体赛	抽测组	三等奖
48		曾然	个人赛	教师组	二等奖
49		孙紫娟	个人赛	教师组	三等奖

案例 14 酒店管理与数字化运营专业技能竞赛全员化育人

酒店管理与数字化运营专业积极探索技能竞赛全员化育人模式，旨在让每一位学生都能在竞赛中受益，实现技能提升与全面发展。

校内技能竞赛覆盖专业所有师生，一年级以基本技能竞赛为主，二年级以专项技能竞赛为主，三年级以综合技能竞赛为主，教师赛以全能赛为主。校内层层公开选拔，实现了技能竞赛由阶段性工作向常态化工作、由少数学生参与向全体师生参与的转变。将竞赛项目融入专业课教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，推进教学内容职业化、教学组织灵活化。构建基于企业真实生产、研发、技改、服务等实践项目的教学训练项目，实现教学内容与技能竞赛无差异对接。建立技能竞赛督导制、聘请企业专家和技术骨干担任技能竞赛，健全多元评价机制。



酒店管理与数字化运营专业开展技能竞赛

学生技能水平得到了显著提升，在各级各类技能竞赛中专业师生屡获佳绩。在 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组酒店服务赛项中获学生推荐队二等奖 1 项、抽测队二等奖 1 项，教师全能赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；在 2024 年第二届全国乡村振兴职业技能赛湖北省选拔赛中获铜奖 1 项、优胜奖 1 项。



仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



PART3 服务贡献





第三章 服务贡献

一、服务行业企业

（一）人才支撑

学校坚持以“用”为本，坚定不移走内涵式建设、高质量发展之路，赋能地方经济和新质生产力发展，为奋力谱写中国式现代化湖北实践仙桃篇章提供智力支撑。学校主动对接非织造布产业园区、仙桃国家高新区、沿东荆河现代农业示范区、仙西服装产业聚集区、环排湖农旅融合引领区，现代非织造、黄鳝苗种孵化等一批重点学科、优势学科与仙桃产业布局联系密切，为仙桃市产业结构转型、品牌升级、培育和发展新质生产力提供了重要的人才支撑。

2024 年，学校开展电子商务运营、老年护理等 1+X 职业技能等级证书考试 1026 人次，开展育婴师、电工等中高级职业技能等级认定 486 人次。协同育人企业接收毕业生就业 141 人，校企合作企业接收毕业生就业 652 人。

（二）技术研发

本学年，学校横向科研经费到账 13 万元，纵向科研经费到账 18 万元，获得知识产权项目 16 个，其中软件著作权 11 项，实用新型专利 3 项，发明专利 1 项，外观设计 1 项。

案例 15 深入开展校企合作，提高技术服务水平

机电学院与湖北羽林自动化设备有限公司等企业深度合作，共同致力于非织造智能装备相关技术的研发与创新，旨在提升企业在非织造产品生产设备领域的技术水平和市场竞争力，同时促进学校科研与教学实践的紧密结合。学校与企业联合组建非织造智能装备研究院，整合双方资源，打造了一个集科研开发、技术创新、人才培养于一体的综合性平台。研究院配备了先进的实验设备、研发工具以及专业的技术团队，为开展相关项目研究提供了坚实的基础保障。依托双方的合作基础和在行业内的影响力，成功申报并建立湖北省非织造布技术创新中心。该中心聚焦于非织造布行业的前沿技术研究与应用推广，吸引了众多行业专家、企业技术骨干参与其中，形成了良好的创新生态环境，有力地推动了区域非织造布产业的技术进步。





校企合作推动技术创新

依托湖北省非织造布技术创新中心，项目团队深入研究口罩耳带焊接过程中的定位精度问题，开发出的新型口罩耳带焊接定位结构，有效提高了焊接质量和生产效率，口罩生产效率提高了 30%，废品率降低了 20%，每年为企业提高利润 40 万元。完成“一次性雨衣全自动生产设备橡皮筋自动定位精准度”技术咨询服务，为企业解决了在设备升级过程中遇到的关键技术难题，提高了企业设备的运行效率和稳定性，使企业的一次性雨衣生产产能提升了 15%，生产成本降低了 25%，在市场需求旺季时，有效满足了订单需求，为企业带来了显著的经济效益。

二、服务地方发展

（一）产业对接

学校主动服务国家战略和湖北“51020”现代产业集群，聚焦仙桃市现代纺织服装、机械制造及电子信息、食品及生物医药和黄鳝等“3+1”主导产业，健全专业设置动态调整机制，加快发展现代非织造技术、物联网应用技术等服务非织造布产业的专业，建强医学类、教育类等服务民生的专业，建好大数据、电商等服务数字产业化的专业，适时增设人工智能、水产养殖、自动化等专业，数字化升级改造会计、酒店管理、建筑等传统专业，形成了紧密对接产业链的专业布局。

2024 年 9 月新开设了航空发动机制造技术、网络营销与直播电商 2 个专业；2025 年拟增设水产养殖技术、人工智能技术应用、社会工作、服装设计与工艺、电气自动化技术等 5 个专业，暂停助产、电子信息工程技术 2 个专业的招生。

（二）育训并举

为提升学校社会服务的能力和水平，助力地方经济社会发展，学校积极对接仙桃





重点经济产业,借助仙桃市人社局、就业局和农业局力量,与各乡镇、街道社区、行业团体和在仙企业展开合作,大力开展各类职业技能培训活动。

本学年开展社会培训总计 18617 人次,社会培训总收入 229.69 万元,其中企业委托开展员工培训项目 18 个,为校企合作企业开展员工培训 2304 人次。其中面向仙桃市高级技工学校、仙桃市理工中等专业学校等在校毕业生开展 1+X 职业技能等级证书培训、职业技能认定培训和 SYB 创业培训等工作,助推中高职毕业生高质量就业;面向在湖北六和天轮机械有限公司、湖北羽林自动化设备有限公司等企业开展企业新型学徒制、企业新技师培训,助力在仙企业职工职业素养提升;面向仙桃市妇幼保健计划生育服务中心、仙桃市中医院等单位开展产后恢复、护理礼仪等技能培训,与仙桃市烹饪协会合作开展“楚大厨”培训,与仙桃四合人才服务中心合作开展特种作业人员培训,助推行业企业从业人员技能水平提升;参与仙桃市政府组织的“仙桃黄鳝节”“仙桃马拉松”“仙桃龙舟赛”等市域特色宣传活动志愿者培训、组织教师参与仙桃市老年大学组织的各类技艺培训、组织师生开展社区老年人护理和留守儿童教育等志愿活动,助力地方公益事业发展。

案例 16 开展社会培训 展示黄鳝文化

为贯彻落实《仙桃市关于“万名鳝农”“万名裁缝”“万名护工”三年培训活动方案(2024~2026 年)》文件精神,助力重点人群职业素质和专业技能提升,为仙桃市经济建设提供大量合格优质的劳动技能型人才,促进高质量就业,学校制定了《仙桃职业学院“万名鳝农”“万名护工”三年培训活动方案(2024~2026 年)》,已完成“万名护工”培训 486 人次,“万名鳝农”培训 521 人次。在开展培训的同时通过各种方式积极宣传和展示仙桃黄鳝文化,提升仙桃黄鳝的影响力和美誉度。



黄鳝培训教材修订完成





学校以“送训下乡”和“送技能进社区”等方式，面向社会灵活就业人员和毕业年级学生开展“黄鳝产业运营”和“黄鳝烹饪技艺”培训，累计培训 2475 人次。以“仙鳝美食”微信视频公众号为载体，开展线上“黄鳝文化”宣传和“黄鳝烹饪技能”培训，录制并发布培训视频 28 个，关注量达 860 多人，浏览量达 72000 余次，传播力和影响力初步显现。持续聘请高校教师、行业企业专家进入“万名鳝农”培训师资队伍，培训团队现已增至 48 人，其中高级职称 29 人。编制的两部培训教材《烹调工艺实训——黄鳝美食谱》和《电商直播运营——黄鳝产业运营》经多轮修订，现已正式投入使用。

三、服务终身学习

（一）社区教育

终身教育理念下，社会服务能够激发学校办学活力与创新，促进学校与外部世界的沟通与融合。学校立足仙桃市，服务空间不断向基层社区延伸，充分利用自身的学科资源、师资资源等教育资源和培养优势，开展继续教育与社会培训。

继续教育与培训学院、下沉办公室到建设街社区开展黄鳝烹饪技艺培训活动，内容涵盖黄鳝烹饪技巧讲解与黄鳝烹饪菜品现场实操，得到了现场 40 多名社区居民的好评；医学院党总支到建设街社区开展“呵护健康 你我同行”义诊活动，共接待社区居民 200 多人，师生耐心解答居民提问，宣传常见疾病的预防和应急处理，讲解常见疾病的健康学问和家居常备药品，现场对居民开展康复治疗技术指导，示范缓解疾病的康复方法，得到了居民的一致好评。



图 3-1 开展“万名鳝农”——黄鳝烹饪技艺培训活动





学校还参与市妇联公益入选项目“加你有爱—困境妇女关爱帮扶计划”，以妇女儿童家庭需求为导向，对广大妇女和家庭的民生问题进行烹饪技术培训，提高居民群众生活质量和再就业技能，为妇女群众排忧解难，让广大妇女获得感更足，安全感更有保障。



图 3-2 开展“加你有爱——困境妇女关爱帮扶计划”活动

案例 17 镜湖园丁服务仙桃美好教育

在推动教育均衡发展、促进区域教育交流合作的大背景下，教育学院教工党支部组织开展镜湖园丁领航行动志愿服务队，奔赴仙桃开展了一系列卓有成效的志愿服务活动，为仙桃的美好教育添砖加瓦。



镜湖园丁领航行动志愿服务队

专业引领，助力教师成长。志愿服务队深入仙桃的多所学校，开展了丰富多样的教学研讨活动。他们深入课堂，观摩仙桃当地教师的授课情况，并在课后组织评课交流。志愿服务队还举办了多场专题讲座，涵盖雷锋精神、党史学习教育等多个领域，有效拓宽了学生的教育视野。





爱心支教，点燃学生梦想。针对仙桃部分学校音体美等学科师资相对薄弱的情况，志愿服务队为学生们带去了精彩纷呈的特色课程。美术志愿者开展了创意绘画课程，引导学生们用身边的废旧物品制作手工艺品，激发了学生们的创造力和环保意识；体育志愿者组织了趣味运动会，帮助学生们增强体质，培养团队合作精神。

资源共享，推动教育均衡。志愿服务队还积极搭建教育资源共享平台，为学生捐赠了图书、教学用具等教育资源，与学生同步学习、同步交流、同步答疑，让仙桃的学生也能享受到高质量的教育教学资源，有力地促进了教育公平与均衡发展。

(二) 继续教育

为深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，牢牢把握教育的“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”，学校重点在打造泛在可及的区域终身教育服务品牌上发力，以省级高技能人才培训基地建设为契机，依托品牌专业、特色专业丰厚底蕴，紧紧围绕数字赋能、品牌提升做文章。通过超星学习通移动学习平台、微信视频公众号等媒介面向社会提供在线课程学习服务、短视频技能培训服务；通过仙桃市人社局、仙桃市农业局，以及校企合作单位官方网站开展各类继续教育活动宣传，学校继续教育品牌的传播力和影响力大大加强。

学校 2023-2024 学年在籍管理学生共计 2003 人，其中作为成人教育主办院校，现有在籍学生 160 人。另外作为华中师范大学、中国地质大学和长江大学等本科院校的教学站点，累计为 1195 名在校大专学生开展“专套本”自学考试助学服务，为 648 名社会人员开展学历提升服务。促进了仙桃地区的整体教育水平提升，为社会不同阶层人员增加了就业机会。

在继续教育和培训学院网站改版上线和信息化管理平台投入使用的助推作用下，学校继续教育在线课程资源持续增加，全年共计新增 11 门在线课程，其中成人教育课程 7 门，培训课程 4 门；各类题库资源新增 1055 道题，其中职业技能等级认定题库新增 320 题、大学生创业培训题库新增 110 题、成人教育课程题库新增 625 题。

四、特色服务贡献

(一) 服务民生

学校落实“万名大学生乡村医生配备”项目，经委托招收仙桃籍医学生进行培养，





优化村医年龄结构,提升专业化素质,缓解乡村医疗卫生人才短缺的矛盾,织密兜牢农村卫生健康服务网。第一、二批定向培养的 221 名大学生村医已分别充实到 15 个镇卫生院和 115 个村卫生室,仙桃市 1003 名村医也参加了中医适宜技术培训,村医素质及服务能力显著提升,全市基层首诊率达 67%以上。

学校护理专业中职生付文耘在 3 年临床医学专科毕业后,通过严格筛选,进入市第一人民医院进行规培,每个科室轮转,巩固理论知识,学习临床经验。一年规培结束,又根据定向委托培养协议,分配到胡场卫生院,跟班见习半年,跟着老村医“学思悟”,提技能、炼作风、磨素质、长见识,从而适应乡村医生工作环境和节奏。经考试、考核,正式上岗河口村村医,以其专业化、规范化素质,改变了传统老村医、赤脚医生形象,为守护乡村健康注入青春力量。



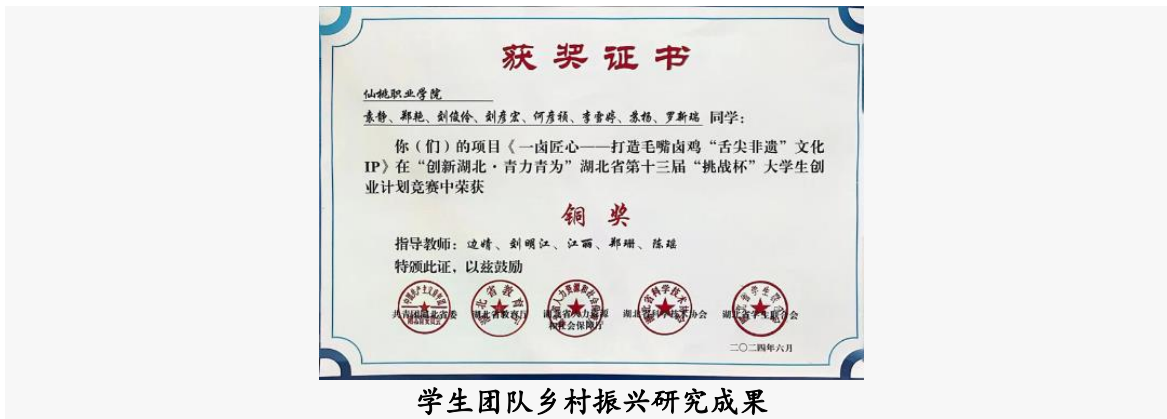
图 3-3 学校定向培养大学生村医付文耘

案例 18 设计赋能乡村振兴,创新实践美好未来

数字媒体艺术设计专业吾界文创设计工作室以农业、乡村品牌为核心领域,聚焦视觉设计与艺术赋能,通过整合跨学科的设计资源,深入挖掘当地乡村文化特色,借助创新的视觉表现形式,为乡村产业和品牌注入新的活力和内涵。

深入挖掘仙桃市地方特产毛嘴卤鸡、咸鸭蛋、黄桃、黄鳝、花鼓戏等特色产品文化元素,坚持以人为本、科技创新,结合案例研究、实地调研等多种形式,全面提升设计创新能力、传达能力和实践能力,推动乡村建设更快更好发展,实践乡村振兴战略目标,目前已形成多项学生研究成果。《一卤匠心—打造毛嘴卤鸡“舌尖非遗”文化 IP》项目获得湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖,《盐黄蛋韵—以“蛋”为引助力乡村振兴》项目获中国国际大学生创新大赛(2024)湖北省铜奖。





(二) 服务美丽中国

学校学生通过墙绘艺术服务地方经济,助力公共服务设施提升,助力乡村文化全面振兴,建设乡村现代文明。室内艺术设计专业学生积极响应国家乡村振兴的号召,2024 年 1 月起至今分别前往沙湖镇丰乐村、仙桃沔庄、仙桃市张沟镇等地开展了一系列别开生面的彩绘乡村社会服务活动,完成了“乡村振兴”“幸福河湖,共同缔造”等主题墙体彩绘项目,巧妙地将乡村振兴的理念、乡村的文化底蕴以及村民的美好愿景融入作品中,展现了乡村的新面貌、新气象,还进一步提升了乡村的文化氛围,为乡村振兴注入了新的活力和希望。



图 3-4 彩绘乡村,绘就振兴新画卷

为深入学习贯彻习近平生态文明思想,学校“小青桃”宣讲团开展“倡导生态文明 建设绿色家园”宣讲活动,引导学生们深入探讨生态文明的重要意义和实践路径。未来,“小青桃”宣讲团将积极参与到环境保护和可持续发展的行动中,从点滴之处做起,共同为构建美丽家园贡献绵薄之力,共创美好未来。





图 3-5 生态文明主题宣讲活动



仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



PART4 文化传承





第四章 文化传承

一、传承工匠精神

(一) 诠释工匠精神

学校通过“开学第一课”、专题讲座、文艺汇演、主题班会、学生党支部主题教育活动、“大思政课”实践教学、志愿服务、参观专业实训室、专业文化展、仙桃名人馆、仙桃市城市展览馆等形式,广泛宣传工匠人物、讲述工匠精神。医学院邀请杰出校友北京大学博士谭瑞义返校,作《立志医学、规划未来》的职业规划讲座,以亲身经历引领学生做好职业规划和人生规划,引导大家感受医学人的工匠精神,1200名医学生听取了讲座;举行“‘医’心铸魂跟党走 白衣奋进新征程”国际护士节文艺汇演,弘扬救死扶伤的人道主义精神和精益求精的工匠精神,培育学生红心向党的情怀。产业学院、机电学院持续开展“机电之心 逐梦工匠”系列活动,邀请大师工匠进校园,清华大学出版社张立红主任为学生带来《颜值时代的工匠精神》专题讲座,850 余名同学参加了讲座;学校与中交广航局第三工程有限公司联合开展“万名工程师进课堂”活动,邀请港珠澳大桥建设参与者冯德新做“从港珠澳大桥启程,领悟工匠精神璀璨光芒”主题宣讲,勉励同学们厚植工匠精神、强化职业认同,在学习实践中磨砺匠心、规划职业发展。开展工匠精神进寝室活动,活动周期间开展工匠精神进寝室活动 8 次,营造了良好的宿舍文化。



图 4-1 机电学院“机电之心 逐梦工匠”系列活动





（二）践行工匠精神

学校依托产教融合平台，充分发挥两个省级职业教育技能名师工作室（应用电子技术专业胡华文、护理专业李涛）和 10 个校级教学创新团队的示范引领作用，以课堂教学为主渠道，推进以学生为中心的教学改革，将工匠精神有机融入课堂教学，厚植工匠“沃土”。组织开展教师教学能力大赛及优质课展示活动，集中展示了各单位教师在课堂教学改革及工匠人才培养方面取得的成效，引领教师争做“工匠之师”。



图 4-2 学校组织教学能力大赛

（三）传播工匠精神

学校紧紧围绕“一技在手，一生无忧”活动主题，成功组织了 2024 年职业教育活动周活动，开展了技能竞赛、学生风采展示、宣传改革成果、学生素养提升、校园招聘、榜样激励等系列活动，12300 余名师生、29 家企业参与，展示了学校服务国家战略需求和区域经济社会发展的成果，营造出全社会关心支持职业教育的良好氛围，取得了预期成效。

学校实施“十百千”计划，开展了“十佳工匠雏鹰”“百名技术服务能手”“千名双勤标兵”评选活动，2023 年度共评选“十佳工匠雏鹰”10 人，“技术服务能手”84 人，“双勤标兵”1091 人。组织开展了 2024 届优秀毕业生和 2024 年优秀实习生的评选工作，发挥榜样示范作用，激励广大学生全面提高自身素质。

为激励广大青年学子以榜样为旗帜，汲取朋辈力量，不断提升自我，学生工作处在公众号推出“国奖榜样”系列专栏，采访介绍国奖获得者，指引学子持续进步。机





电学院在文化艺术中心隆重举行了 2024 年湖北省职业院校技能大赛暨“广汽传祺”订单班表彰大会，对获奖的 31 名师生进行了表彰，学院领导和广汽传祺宜昌基地领导参加了表彰大会，并对获奖师生进行了颁奖。



图 4-3 机电学院举行订单班表彰大会

学校充分发挥专业教研室和学生社团力量，广泛开展学生专业技能展示活动，向企业和社会展示学生的专业技能和综合素养，在第二十届桃花文化艺术节集中展演活动中，各二级学院对“一院一品”特色项目进行了集中展演。为展现学生专业技能水平，营造“学技能、练技能、赛技能”的学习氛围，各专业组织开展了涉及 26 个赛项的学生技能竞赛活动，掀起了强技能、增才干的学习高潮，锤炼了学生专业技能水平，弘扬了传承创新和精益求精的工匠精神。



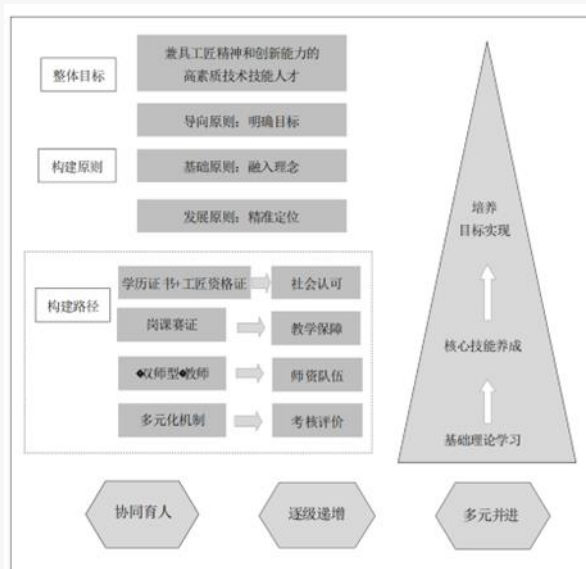
图 4-4 学校第二十届桃花文化艺术节路演活动



案例 19 “工匠+创新”型人才培养体系

教育学院以校企合作为载体,以岗位能力为出发点,形成以协同育人、逐级递增、多元并进为主要特征的“工匠+创新”型人才培养体系模型,以期为社会输送更多兼具工匠精神和创新能力的高素质技术技能人才。

教育学院响应国家号召,以市场为导向,推行“学历证书+工匠资格证”制度,全师资、全过程、全方位开展师德教育实践,强化学生的职业技能和职业素养;完善“岗课赛证”教学模式,以证促教,课证融通,通过项目式教学和技能大赛提升学生职业能力,竞赛与教学、评价、考证相融合,重视质量抓实课堂教学管理;打造“双师型”教师队伍,构建分层分类的培养培训体系,引进行业企业技术技能人才,提升教师实践教学能力;鼓励教师科研成果转化教学内容,企业技术骨干与教师师徒结对子,共同开展实践活动和科研活动;构建师生师德学习共同体,设立师德先锋岗 50 个,凸显教师的示范引领作用,促进师生双向互动;构建多元化考核评价机制,以职业道德、技术技能和就业质量为核心,采用大数据等技术手段,全方位覆盖评价内容,设立激励机制,确保人才培养质量。



“工匠+创新”型人才培养体系模型

二、传承中华优秀传统文化

(一) 传承民族优秀传统文化

学校高度重视传统文化教育,将中华优秀传统文化融入课程体系。开设了《走进中华优秀传统文化》《大学美育》《中华经典诵读》《中医常识》等特色课程,通过课堂学习、沉浸式体验等方式,增强学生对中华优秀传统文化的认同感、自豪感。举





办“桃花文化艺术节”，激发学生的创新创造活力，推动传统文化的传承与创新。

学校积极开展各类经典诵读讲活动，通过名师领读、师生共读等各类诵读活动，打造“镜湖师生共读经典”教育新形态，充分发挥语言文字熏陶、浸润的美育功能，营造亲近中华经典、热爱中华经典的书香氛围，让经典文化在校园中生根发芽、为学生成长赋能。在湖北省第六届中华经典诵写讲大赛中，学校选送的 5 部作品全部获奖，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。



图 4-5 教育学院参赛作品《如梦令·昨夜雨疏风骤》

（二）传承地方优秀传统文化

学校坚持服务地方文化传承，与仙桃市文化和旅游局联合开展定向委培，2024 年增设了中职“戏曲表演”专业，招收了 46 名学生，发掘和培养更多年轻有为的花鼓戏艺术传承者；结合专业特点，创新教学模式，实施“职业技能+花鼓戏非遗技能”课程体系，培养非遗活态传承的“双创”人才。



图 4-6 戏曲表演班同学表演花鼓戏《梨园戏韵》



学校还充分挖掘和展现地域特色文化,打造具有地方特色的文化名片。利用本地历史文化资源,带领学生参观仙桃名人馆、陈友谅故居,通过课堂学习、沉浸式体验、活动展演,以及“沔阳花鼓戏进校园”等多种方式,促进地方优秀传统文化融入学生培养,提升文化育人效果。

案例 20 文旅产教融合, 传承地方文化

为加强学生对产业、专业、未来就业等方面的认知,提高文旅行业人才培养的适应性,学校组织开展现场教学,实现从虚拟环境到现实环境,以解决现实问题为导向,创新实践教学模式。数字媒体艺术设计专业积极探索文旅产教融合实践,基于文旅产教融合平台与湖北沔阳小镇景区深度合作。

专业团队通过数字化手段,挖掘和展现地域文化特色,结合当地的历史文化、民俗风情、自然景观等元素,将沔阳小镇的文化内涵与旅游资源进行全新整合与呈现,吸引更多游客,尤其是年轻群体,同时提升游客的文化体验深度与游玩满意度,进一步打响沔阳小镇的文旅品牌。



沔阳小镇文创设计

三、传承红色基因

学校举行纪念毛泽东同志诞辰 130 周年活动,深入学习毛泽东同志的革命精神和伟大品质,鼓励学生厚植爱党爱国情怀,锻造扎实过硬本领,在强国建设、民族复兴的征程中贡献自己的力量;举办纪念“一二·九”运动红色家书诵读会,吟诵红色





家书,展现青年学子的爱党爱国情怀以及继承传统、矢志奋斗的精神风貌。



图 4-7 纪念“一二·九”运动红色家书诵读会

四、传承非遗文化

(一) 非遗文化宣传和保护

学校将非遗文化与专业教学相结合,打造皮影戏特色课堂,邀请仙桃市皮影戏传承人龚贻鹏给学生进行授课,让非遗技艺走进校园。依托超星学习通平台,继续开设《中国民间艺术的奇妙之旅》非遗通识课程,2023—2024 学年共 1061 人参与选修,成绩优秀率达 75.80%,合格率达 96.90%。



图 4-8 经济与管理学院师生代表参观“李和鸣楚菜大师工作室”

各二级学院积极拓展第二课堂,非遗文化以多种方式参与人才培养全过程。经济与管理学院师生代表走进李和鸣大师工作室,跟随大师了解“沔阳三蒸”的前世今生,领略非遗文化,感悟烹饪匠心的内涵和魅力;教育学院“镜湖园丁领航行动”志愿服



务队走进仙桃市群众艺术馆，开展“行走的思政课”，参观“仙桃非遗雕花剪纸”展览馆，探秘雕花剪纸的古老魅力，感受传统艺术的现代呼吸；学前教育专业群烹饪工艺与营养专业将非遗文化融入日常教育教学之中，开发特色非遗素质拓展课程。

（二）民间技艺传承

学校联合仙桃市文旅局、仙桃市人社局、非遗协会、非遗文化产品公司等单位，引进仙桃市本土各类非遗传承人和本地区极具特色的非遗项目进驻，共建“仙桃市非物质文化遗产教育基地”“仙桃职业学院学前教育专业群非遗大师工作室”，营造非遗文化氛围。大师工作室作为展示和推广非遗文化的窗口，方便学生随时亲身体验和学习非遗技艺，了解非遗的历史、现状和未来发展趋势，感受传统文化的魅力。





仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



PART5 国际合作





第五章 国际合作

一、职教出海

为创新职业教育国际交流与合作机制,坚持“教随产出、校企同行”和“走出去”“引进来”双线发展,机械电子工程学院与江苏快克智能装备股份有限公司携手,在越南分公司建立仙桃职业学院—快克智能装备股份有限公司越南电子产品装配技能培训技能探索共同打造国际校企合作命运共同体。



图 5-1 越南电子产品装配技能培训基地授牌

二、合作办学

学校坚定不移落实推进职业教育对外开放水平,在国际交流与合作化上持续发力,分别与俄罗斯叶列茨基国立大学、彼尔姆国立医科大学签订合作协议,开展学前教育 and 临床医学专业中外合作办学。充分发挥中外合作办学的比较优势,实施办学过程中双语教学、跨文化交融,让合作办学成为撬动国际师生交流与合作与文化互鉴的重要支点。切实引入国外优质课程资源、优秀师资资源、人才培养方案,努力提升学校优势专业办学实力和人才培养质量,进一步提升学校国际交流合作能力,促进学校对外开放办学提质增效。





图 5-2 学校与俄罗斯彼尔姆国立医科大学进行交流

三、交流互鉴

为加快中俄合作办学项目落地，提升学前教育专业国际办学水平，2024 年 4 月 24 日下午，教育学院应邀参加由俄罗斯叶列茨基国立大学举办的以“家庭与家庭教育：现代跨文化方法和背景”为主题的线上国际科学与方法论会议。会议以“家庭与家庭教育：现代跨文化方法和背景”为主题，俄罗斯叶列茨基国立大学副校长与教育学院院长等就相关问题进行了深入交流。会上，教育学院副院长熊芬作《0—3 岁婴幼儿心理健康发展的家庭教育生态系统研究》主题演讲，得到与会人员的一致好评。

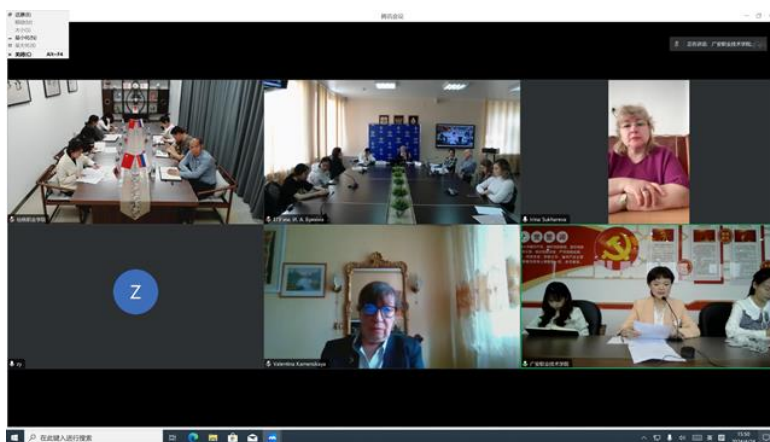


图 5-3 教育学院教师参加线上国际会议



仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



PART6 产教融合





第六章 产教融合

一、共筑合作机制

（一）创新产教融合制度

学校遴选优质企业，完善合作机制，校企共同制定和实施人才培养方案、构建专业课程体系、开发建设核心课程、开发建设了一批高水平教材以及配套的数字化资源，大力推行订单培养，探索中国特色学徒制培养，促进了校企双主体育人。本学年，企业（准）捐赠学校设备值 284 万元，技术合同年收入 12.5 万元，校企联合申报科技成果 8 项。

（二）市域产教联合体

由恒天嘉华非织造有限公司牵头，依托仙桃高新技术产业开发区（国家级高新区）和学校机电一体化技术、现代非织造技术、数字化设计与制造技术等专业，成立了仙桃市域产教联合体，主导产业包括现代纺织、设备制造、汽车零部件及配件制造等。联合体参与企业有 56 家、中职、高职、普通高校各 1 家，科研院所 2 家，政府机构 6 个。正在探索推动市域产教联合体实质化运作，参与行业产教融合共同体多元共治，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

（三）行业产教融合共同体

为服务现代非织造行业高质量发展，搭建产教深度融合平台，在中国纺织服装教育学会指导下，学校与恒天嘉华非织造有限公司、武汉纺织大学牵头成立了现代非织造行业产教融合共同体，共同体内共有单位 134 家，包含本科院校 2 个、高职院校 11 个、中职院校 3 个、科研院所 1 家、行业协会 2 个、政府部门 11 个、企业 104 家，覆盖了高等院校、行业协会、科研院所、政府部门和非织造布产业上中下游企业。





图 6-1 现代非织造行业产教融合共同体揭牌仪式

共同体制订了章程,完善了理事会、常务理事会、秘书处等组织机构,设立了专家委员会、专业群建设指导委员会、专业教学指导委员会,建立了“12345”工作机制,实现了资源共建、基地共管、技术共创、项目共研、员工共培、互利共赢的产教融合新格局;组建工作专班,依托非织造产业链大数据平台,建立共同体大数据运行平台,开展了非织造布行业发展趋势、人才需求情况等方面的调研;依据非织造布产业链分工对人才的要求,组建4个非织造工艺工程师班、非织造装备工匠班,为企业开展新型学徒制培训和新技师培训,培训企业员工12000人次;校企共建现代非织造技术协同创新中心,开展非织造布装备领域机械创新设计、人工智能、非织造新材料及工艺创新研究,联合开发新工艺、新产品4项。

学校当选为全国中文+职业技能产教融合共同体联盟、全国儿童康复行业产教融合共同体等7个产教融合共同体的副理事长单位。

案例 21 “五元联动” 共建产教融合共同体

现代非织造行业产教融合共同体成员单位覆盖了高等院校、行业协会、科研院所、政府部门和非织造布产业上中下游企业,实现了“政行企校研”五元协同育人。发挥共同体内人才、装备、资源优势,以科技创新赋能现代非织造产业提质增效,推动产业规模化、品牌化、标准化建设,实现产业“数字化、绿色化、智能化”转型升级发展,打造具有新质生产力特征的产业新样本。

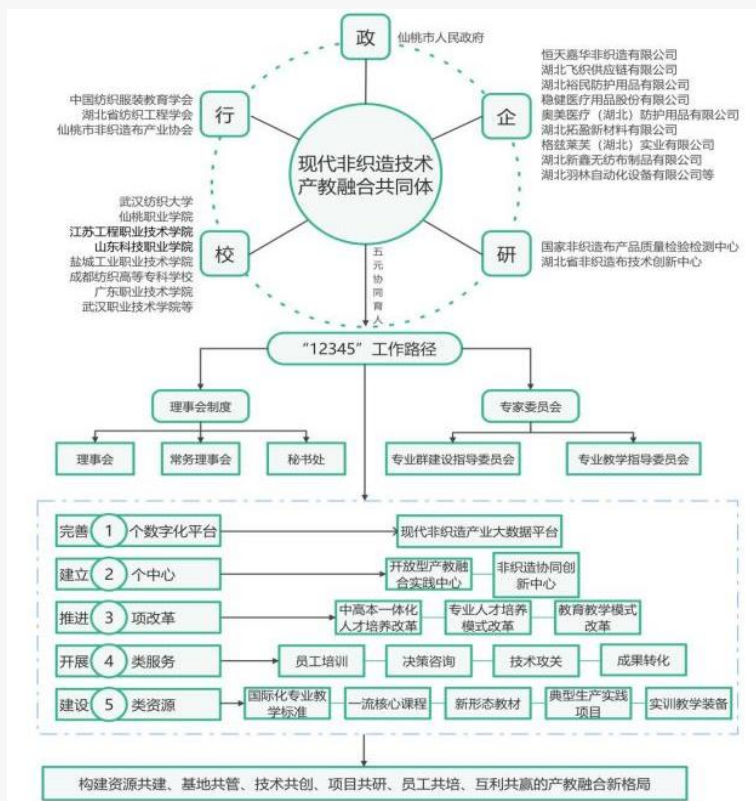
健全“共建、共管、共创、共研、共培、共赢”共同体运行机制,制订共同体章程,完善理事会、常务理事会、秘书处等组织机构。设立了共同体专家委员会、专业群建设指导委员会、专业教学指导委员会,建立了“12345”工作路径,即完善1个





数字化平台、共建 2 个中心、推进 3 项改革、开展 4 类服务、建设 5 类资源，构建资源共建、基地共管、技术共创、项目共研、员工共培、互利共赢的产教融合新格局。

项目实施以来，学校发起成立现代非织造行业产教融合共同体，牵头制定国家专业教学标准，累计培养了工匠人才 1000 多人，培训产业工人 18000 人次；专业群的工匠人才培养经验被国内 15 所院校学习借鉴，被中国纺织报等 10 多家媒体报道。



“五元联动”协同育人运行机制

二、共建共享资源

(一) 产教融合基地

学校建立了动态调整机制，不断优化校外合作基地，每年新增一批、淘汰一批校外合作基地，保障校企合作活力，全年共审核校企合作协议书 250 份，签订合作协议 116 份。目前建有校外实训基地 500 多家，其中紧密型基地 120 家，示范型基地 46 家。持续推进高端平台的拓展和建设，与恒天嘉华非织造有限公司、湖北羽林自动化设备有限公司、健鼎(湖北)电子有限公司等行业龙头企业及产教融合型企业深化合作育人，进一步做大、做实、做强校外合作基地，积极打造合作品牌。

学校积极建设开放型区域产教融合实践中心和示范性虚拟仿真实训基地，改造





升级物联网、会计、建筑、学前教育、电子商务、软件技术等实训室，挂牌成立现代非织造技术、直播电商等职业体验中心，重点建好烹饪生产性实训基地、现代非织造技术产教融合实践中心、数字孪生实践中心、护理专业群虚拟仿真实训基地，为教学、培训、科研提供了更有力的保障。

学校投入 142.5 万完成了护理专业群虚拟仿真实训基地建设，组织教师开展了虚拟仿真实训教学平台的应用培训，有力推动了虚拟仿真实训在教学中的深度应用。投入 48 万元联合国家非织造布产品质量检测检验中心（湖北）、湖北省非织造布技术创新中心等单位，共建了现代非织造技术产教融合实践中心，采购 N95 全自动口罩机等设备 26 套，完成了非织造布产品检测检验中心、非织造装备安装调试实训中心建设。投入 60 万元用于数字孪生实践中心建设，新建数字孪生实训室 2 间。校外共建产教融合实践基地 18 个，生产性实训基地 422 个。

（二）校企合作平台

学校深入推进湖北江汉医学、电子商务、学前教育 3 个职教集团的实体化运行，主动对接非织造布产业园区、仙桃国家高新区、沿东荆河现代农业示范区、仙西服装产业聚集区、环排湖农旅融合引领区，先后挂牌成立了黄鳝产业学院、数字产业学院，与鄂旅投集团沔阳小镇共建了“大思政课”实践教学基地暨文旅产教融合实践中心。学校与合作企业建立起了长期性、紧密型的全面战略合作关系，人才培养、技能提升、科技研发、项目转化四个校企合作通道愈发通畅。



图 6-2 数字产业学院揭牌仪式





数字产业学院聚焦培养一批既懂技术又懂业务,能够在数字经济产业园中发挥关键作用,助力信息技术企业快速成长,以及推动传统企业向数字化转型的人才队伍,进而为仙桃市创建数字经济产业园、吸引和培育信息技术企业提供了坚实的人才支撑,也为仙桃市及周边区域的数字产业发展和产业转型升级注入了新活力。

学校紧紧围绕仙桃市非织造布产业发展需要,充分发挥地方政府、行业、企业、高校等多元办学主体的作用,面向真实职业环境打造了现代非织造技术特色产业学院,建成了“一中心两基地”的实习实训基地,为学校高质量发展提供了新动能。以非织造产业学院为载体,打造集“产、学、研、证、赛、创、培”七位一体,互补、互利、互动、多赢的创新发展平台。仙桃非织造布产业学院的办学模式、办学效果被仙桃电视台、湖北电视台、人民网等媒体报道,《一块布织出的新花样》等被湖北省政府网站连续报道。

案例 22 “五个对接” 打造现代非织造技术特色产业学院

学校以仙桃市非织造布特色小镇和国家级的“四基地两中心”建设为契机,坚持“五个对接”理念,打造了现代非织造技术特色产业学院。



“四融合、四递进”专业群模块化课程体系

对接非织造布生产、装备制造、质量检测 and 物料存储等关键领域,组建了以机电一体化技术为主,现代非织造技术、工业机器人技术、物联网应用技术、电子信息工程技术为支撑的高水平专业群。**对接**现代非织造布产业装备的生产、安装与调试、自动控制系统设计、工业物联网系统应用、工业机器人集成、非织造布产品检测检验等岗位群,现代非织造技术专业群实施“中国特色学徒制”人才培养模式,形成了特色产业人才培养格局;**对接**复合型岗位的典型工作任务,融入互联网技术,结合智能制造设备操作与维护等职业技能等级证书标准,将爱国情怀、诚信品质、劳动精神、工匠精神等贯穿人才培养全过程,构建与职业岗位工作任务对接的“四融合四递进”模块化课程体系;**对接**企业生产过程,推进“有用、有趣、有境、有效”课堂教学改革;





对接现代非织造技术岗位群爱岗敬业、勤奋严谨、精益求精的职业精神，在产业学院实施“三心四精”的素质教育。

（三）双元开发教材

本学年学校教师主编教材 15 本，其中校企共同开发教材 5 部。学校投入 43 万元启动了 9 部数字教材的建设，召开 4 次专题推进会。

学校党委坚持教材的政治方向和价值导向，构建了党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系。加大国家规划教材、全国优秀教材、新形态教材的选用力度，确保党的二十大和二十届三中全会精神进教材，优质教材进校园。建立了教材样书库，现有样书 921 本，充分满足教师选用优秀教材的需求。

学校严格教材选用、征订程序，组织二级学院开展教材自查，教务处进行抽查。2023 年秋季学期开设课程 412 门，选用国家规划（优秀）教材书目版本 257 个；2024 年春季学期开设课程 384 门，选用国家规划（优秀）教材书目版本 196 个。较上一年，国家规划（优秀）教材选用版本增加 131 个。

三、校企协同育人

（一）专业布局动态调整

本学年，学校共与 158 个企业在 27 个专业开展校企合作。各二级学院深入开展专业群服务需求分析与可行性研究，优化调整专业群结构，对接现代纺织产业建设现代非织造技术专业群（专业群与岗位链逻辑关系见图 6-3），对接大健康产业建设护理专业群，对接教育产业建设学前教育专业群，对接现代农产品加工产业（黄鳝产业）建设水产养殖技术专业群，对接信息产业建设大数据技术专业群，对接商务服务业建设电子商务专业群，对接建筑业建筑工程技术专业群，对接新能源汽车产业建设新能源汽车检测与维修专业群，具体对接情况见表 6-1。



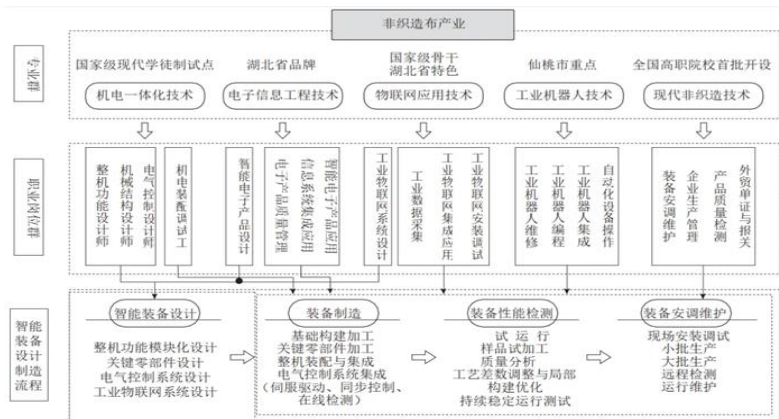


图 6-3 现代非织造布技术专业群与岗位链逻辑关系

表 6-1 学校专业群对接产业情况

专业群	所属院系	等级	专业	服务产业
新能源汽车检测与维修技术专业群	非织造布产业学院（机械电子工程学院）	校级	新能源汽车检测与维修技术，汽车检测与维修技术，数字化设计与制造技术，电子信息工程技术	新能源汽车产业
大数据技术专业群	计算机科学技术学院	校级	大数据技术，计算机网络技术，软件技术，人工智能技术（拟 2025 年增设）	信息产业
电子商务专业群	计算机科学技术学院	校级	电子商务，网络营销与直播电商（2024 年增设），数字媒体艺术设计	商务服务业
学前教育专业群	教育学院	校级	学前教育，早期教育，小学教育，社会工作（拟 2025 年增设）	教育业
建筑工程技术专业群	经济与管理学院	校级	建筑工程技术，工程造价，室内艺术设计	建筑业
水产养殖技术专业群	经济与管理学院	校级	烹饪工艺与营养，大数据与会计，酒店管理与数字化运营，水产养殖技术（拟 2025 年增设）	现代农产品加工产业
护理专业群	医学院	省部级	护理，临床医学，助产，康复治疗技术	大健康产业
现代非织造技术专业群	非织造布产业学院（机械电子工程学院）	省部级	现代非织造技术，服装设计与工艺（拟增设），机电一体化技术，工业机器人技术，物联网应用技术	现代纺织产业

（二）创新人才培养模式

本学年，合作企业接受学生岗位实习 1736 人，接收应届毕业生就业 487 人。学校机电一体化技术、康复治疗技术、酒店管理与数字化运营、电子商务、汽车检测与维修技术等 5 个专业开展了学徒制培养，学校投入 115 万元，企业投入 106 万元，聘有企业师傅 65 人，培养了 41 个班级共 927 位学徒。现代非织造技术、室内艺术





设计、工程造价、数字媒体艺术设计、临床医学等 5 个专业开展了订单班培养,学校投入 32 万元,企业投入 165 万元,涉及 21 个班级、513 名学生。机电学院工业机器人技术专业现场工程师培养项目入选教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单。

案例 23 围绕岗位需求 量身培养现场工程师

学校积极响应国家数字强国战略,聚焦智能制造领域的发展,与国家级智能制造领军企业北京华航唯实机器人科技股份有限公司共同开展现场工程师联合人才培养项目。项目从机器人系统构建、技术文档撰写、故障处理、技术培训、项目管理、硬件选型与电气设计、编程、操作与排故、团队协作与沟通、专业背景、主流品牌机器人熟悉度、工作态度、质量与安全控制、技术咨询与解决方案设计以及生产指导等诸多方面。以工业机器人离线编程软件及系统集成技术为核心,面向智能制造领域提供技术服务和人才培养服务。根据企业生产实际情况,采取工学交替、旺进淡出的方式,推动以现场教学为主课堂的人才培养教育教学改革。

通过校企联合培养,学生具备精通操作、了解工艺、擅长管理、善于协作和具有创新能力,达到优秀现场工程师标准,该人才培养模式为先进工业机器人技术专业现场工程师的培养提供标准和示范。进一步加强与华航唯实公司的合作与交流公司的深入合作,共同探索人才培养、技术创新和产业升级的新模式,可以实现资源共享、优势互补,共同推动机电工程技术领域的进步和发展。

四、共培双师队伍

(一) 培养培训机制

学校始终坚持“标准引领、校企协同、聚焦专业、精准培育”的培养理念,依托教师发展中心和校内外育训基地,通过开发标准、搭建平台、创新形式、完善内容、健全机制、强化管理等措施,按照“三阶段、六路径、五环节”实施教师分级育训,探索出了“365”“双师型”教师培养新模式,系统培育了一大批德能双优的“双师型”教师。建成示范性教师企业实践流动站 6 个、“双师型”教师培养培训实践基地 5 个,教师参加企业一线实践 121 人次,参加挂职锻炼 269 人次。30 位老师参加社会兼职,其中付晓军老师担任湖北八宜汽车零部件有限公司“科技副总”。学校《实施“365”分级育训,打造高质量双师队伍》案例被评为全国高等职业学校校长联席会议“提升学校办学能力,提高服务发展支撑力”优秀案例。

(二) 校企人员双向流通

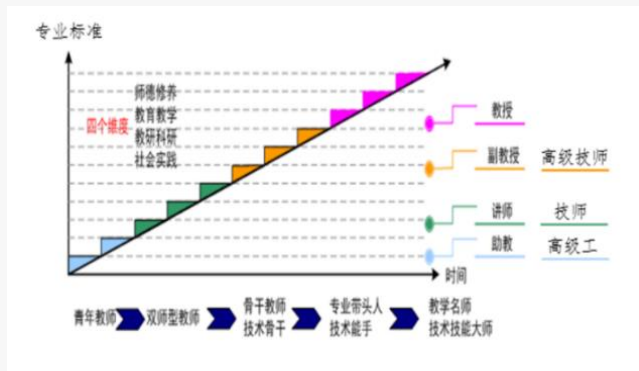




学校建立人力资源融合发展新机制,落实教育部等四部门印发的《职业学校兼职教师管理办法》,探索建立优秀人才岗位特聘制度,建设高水平兼职教师库;建好“六站五室”,即刘菁、曹仁广、陈先新、卢永良、刘桂秀、闫国强 6 个“产业教授”工作站,胡华文、李涛、郭萍、付晓军、徐元茂等 5 个名师工作室;研制教师企业实践流动站的管理办法,建好企业实践流动站,加强教师企业实践锻炼的监督管理。

案例 24 校企共培,合力打造高水平“双师型”教师队伍

教育学院积极构建系统完善的“双师型”教师培养路径及多元化保障体系,对教师进行全方位培训培养,全面提升全校教师的整体执教水平,打造一支师德高尚、业务精湛、教风优良、勇于创新、乐于奉献的高水平教师队伍。



“双师型”教师培养体系

将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准,全面加强师德师风建设;充分利用校内优质教学资源,为每位青年教师安排导师,实行学校、企业双导师制,有效促进青年教师素质的提升;采取过程管理和动态考核的办法,进行教师专业能力和职业能力双考核;选取具备实践优势的幼儿园、小学和早教机构共同构建“双平台”育人格局,将教师赴企业研修与未来职业发展相挂钩,鼓励“双师型”教师到合作企业进行锻炼提升;开展专业技能大比武,通过以赛代练的形式提升教师的“双师”技能。

教育学院领导多次带领教师分批次、分专业下企业观摩考察,进行深入的教学研讨与交流;对接 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革需求,探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式,培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。





仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



PART7 发展保障





第七章 发展保障

一、党建引领

（一）坚持党的全面领导

学校严格按照要求和标准发展党员，有序开展入党积极分子培训，2024 年发展正式党员 35 人，培训入党积极分子 326 人。严格按照干部选拔任用规定和工作规程组织开展干部调整工作，2024 年调整副科级干部 9 人，其中提拔 6 人，免职 3 人，调整助理级干部 78 人。坚持引育并举，积极推进人才队伍建设，通过人才引进招聘 54 名研究生。组织开展包括省市两级主体班、专题培训、党员干部集中轮训等各级各类培训 1000 余人次。开展党员干部个人有关事项集中填报和日报，落实好“三项清理”自查整改工作，整改相关问题近 20 个。

（二）党建品牌建设

学校扎实推进基层党建“对标争先”计划，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实现 5 个教学单位教师党支部书记“双带头人”全覆盖。持续推进“一支部一品牌”建设，组织 13 个党支部结合自身特点和目标确立了各自的党建品牌名称，推荐医学院、机电学院和教育学院等 3 个教工党支部申报仙桃市“红旗党支部”。积极组织基础较好、活动较丰富、已形成一定的特色和经验的党支部申报国家级、省级党建品牌创建和党建工作成果评选等质量工程项目。教育学院教工党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项团队。

（三）党建育人活动

学校严格按照上级要求和安排，扎实开展党纪学习教育。严格落实“第一议题”制度，组织集体学习和专题学习 45 次，理论学习中心组示范带动，“三会一课”跟进联动，主题党日和固定夜学活动广泛驱动，党纪学习教育走深走实。举办专题读书班，党委书记、班子成员和基层党组织书记讲授专题党课 37 次，组织党纪专题学习 277 场次，开发市级纪律教育示范课程 2 门，在全市率先开展专题培训班。

召开警示教育大会，集中观看警示教育片，认真学习违纪违法典型案例，组织参





观汉江监狱、湖北万里红色文化馆,用“活教材”以案说纪、以案说法、以案说责。结合师生群众身边不正之风和腐败问题,聚焦普遍发生、反复出现的问题,立整立改问题 38 项。扎实开展廉政风险自查,各基层党组织自查问题 40 个,党员干部查找风险点 425 个,全面做好问题整改,坚决堵塞风险漏洞。

案例 25 “两建两带两促”就人育人新模式

学前教育专业群始终坚持和加强党的全面领导,坚持立德树人,在大学生就业工作中充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,持续深入开展“党建+就业育人”共融共促,形成“两建两带两促”就人育人新模式,实现学生高质量就业。

建设两个平台。一是搭建“党支部+用人单位”的实践育人平台,联合用人单位持续开展各类实践活动,让学生全方位、立体式地感受职场文化;二是搭建“党员+用人单位+学生”的就业服务平台,织密就业服务网格,精准帮扶学生就业。

带活两支队伍。一是带活“党员+专业名师+产业教授”的校企教学团队,促进党建和人才培养双融合;二是带活“党员+双师型”师资队伍,精准对接行业需求,不断提高解决职场实际问题的实践能力和创新能力。

促实两个行动。一是实施“镜湖园丁领航”行动,将职业生涯规划有机融入到课程、招聘会、生涯规划活动等载体,帮助学生树立和执行职业生涯规划目标,提升学生求职竞争力;二是实施“访企拓岗促就业”行动,不断扩充就业用人单位库名单和岗位数量,为学生就业、实习提供充分的岗位供给。

二、经费保障

(一) 持续投入

仙桃市委、市政府大力支持学校“双高”建设,在政策、经费、人力、资源等方面给予全方位助力,财政生均拨款收入达 17626.95 万元,为学校发展提供了强大的资金后盾。

学校在经费获取与管理方面按计划推进,依据学校事业发展规划,积极优化支出结构,严格预算管理。重点保障基础条件建设,投入经费支持实训基地建设、专业群建设、教学设备购置、校园设施维修改造等;确保师资队伍建设、教育教学改革等方面经费投入,促进学生综合能力提升;足额使用学生资助经费,落实国家政策,并设立学校资助帮扶困难学生。通过资金投入,学校新区扩建和实训基地建设顺利进行,校园设施不断完善,硬件条件得到显著提升,有力推动了学校“双高”建设。学生资





助经费的合理使用和学校资助的设立，确保了国家政策惠及每位学生，困难学生得到有效帮扶，促进了教育公平，让更多学生能够安心学习、成长成才。

（二）绩效管理

学校积极争取国家和省政府政策支持，2023-2024 学年共获得职业教育质量提升专项奖补资金 1521 万元，重点用于专业建设、课程建设、实践中心、仿真实训基地、学生学习生活和活动场所改造等。本专项奖补资金纳入预算且全部实行绩效管理，实行事前绩效论证、事中绩效跟踪、事后绩效总结三环节，采用“库—单一效”管理模式，形成由财务处管账、发展办管项、资产办管产、采购中心管采、项目单位管建、纪检监察管督的多方全程参与的“六管”运行机制。建设期间通过督办会、督办提示、网上实时进度跟踪表、现场督查等方式，加快资金项目建设进度，及时反馈绩效落实情况，确保项目建设高质量、资金管理合法合规。

三、条件保障

（一）达标工程

学校要按照国家、地方相关标准，科学制定和落实学校事业发展规划，强化领导，压实责任，坚持以达标促建设，以达标促改革，充分调动学校积极性，激发学校办学活力，加强基础能力建设，规范教学管理，优化师资队伍，推动达标工作落地、落实、落细，全面提高学校教育教学质量及办学水平。

（二）条件改善

在仙桃市政府支持下，学校在建设期争取政府专项债券资金 3.68 亿元用于南校区、职教园区、21 号学生公寓等重大项目建设。截至 2024 年 9 月，学校 21 号学生公寓投入使用、南校区项目主体工程基本建设完成 70%、职教园区一期建设项目进入开工阶段，极大改善学校各项基础办学条件。加快师资引进，期内成功引进紧缺专业教师 100 多人，缓解了专业师资偏少的现状。

四、质量保障

（一）关键办学能力提升





1. 双高建设

学校根据省级双高建设实施方案,对标对表,跟踪督办,及时召开双高建设推进会,部署和加快学校双高建设各项工作,积极筹措经费,营造良好的建设氛围,加大建设改革力度,顺利通过省教育厅、财政厅组织的省级“双高计划”建设中期绩效评价。本年度在示范党支部、师资建设、基地建设、育人品牌、专业仿真实训基地建设、教学资源库建设、师生竞赛获奖等方面获得新的成绩。积极培育标志性建设成果,2023-2024 年取得各项标志性成果 100 余项。

案例 26 着力“四四三”,强力推进省级双高“十大工程”

学校围绕省“双高计划”建设 10 项改革发展任务,着力推进湖北省高水平高职学校和专业群建设,取得了明显成效。

坚持“四维发力”,集聚党建引领新动能。一是以理论学习、师德建设、党教融合为抓手,强化队伍建设;二是开好思政课程,建好课程思政;三是加强党团队伍培育、课内课外育人、教室寝室建设;四是加强校企联建,形成校企育人合力。

实现“四个对接”,打造产教融合新样板。一是对接产业链,共建仙桃非织造布产业学院;二是对接岗位群,共建高水平专业群;三是对接课程模块,牵头建成了由特聘教授、产业导师、教学名师和骨干教师等组成的专业群教学团队;四是对接生产过程,推进分段式教学模式改革,开发教学项目、案例和虚拟仿真教学资源。

建好“三个课堂”,形成思政育人新亮点。一是开展课程思政示范课程建设,持续推进“一院一品”文化建设工程,精心打磨“仙职青年说”等特色文化品牌;二是开通“仙职青年”视频号抖音号,开展“青言青语讲思政”网上活动,推出“行走的思政课”等精品栏目,举办青马工程培训班和民族团结进步先锋训练营。三是大力推广“小青桃”志愿服务品牌,广泛开展红色传承、疫情防控、文明创建、反诈禁毒、无偿献血、关爱老人等志愿服务。

2. 教育教学改革与评价方式变革

深化教法与评价改革,提高人才培养适应性。基于岗课赛证融合育人理念,各专业进一步厘清企业对学生职业素养和技能的新要求,持续创新教学方法,打造高效的新形态课堂。教学形式上,从静态网络课程到互动在线学习,探索基于信息技术综合运用的线上线下混合教学;教学内容上,从单项技能训练到综合技能应用,探索基于真实环境、任务的行动导向教学;评价方式上,从教师为主的结果性评价到校企多元主体参与的过程性评价,探索基于伴生数据、体现增值增量的评价体系,持续完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系,提升学生分析、解决实际问题的能力。





扎实推进“以项目为载体、工作任务为引领、行动为导向”的教学改革。主动对接职业标准和工作过程，把职业标准、企业典型工作项目（任务）和职业能力要求转化为课程（项目）教学内容，将竞赛标准与规范融入日常教学，教师团队分工协作、模块化开展教学、分层分类下达学习任务，通过项目训练教学、企业生产教学和岗位实习，将工作过程与教育教学相结合、技能培养与育德育人相结合，提升教学效果。



图 7-1 基于真实环境、任务的行动导向教学

以信息化助推“线上+线下”混合式教学。针对课程的不同类型、不同特点，不同教学改革需求，优化线上线下教学活动与策略，依托活动、项目、情境等载体，探索实践案例分析、调研调研、头脑风暴、角色扮演等教学方法，打造高效的线上线下融合的新形态课堂。

学校发布了《“大学英语”“信息技术”课程成绩认定管理办法（试行）》，推动课程由证书折算课程成绩试点，掀起了学习英语和计算机的热潮，本学年英语四级报考人数增幅达 132.60%，六级报考人数增幅达 56.90%；计算机一级报考人数增幅达 69.40%，通过率上升 25.61%，二级报考人数增幅达 12.00%，通过率提升 0.90%。

表 7-1 各类考试学生报考及得分/通过情况

单位：人数（人），比例（%）

大学生英语四、六级考试报考及得分情况						
	学年	报考人数	220 分— 424 分人数	220 分— 424 分占比	425 分及 以上人数	425 分及 以上占比
四级	2022-2023	1704	1346	78.99	141	8.3
	2023-2024	3964	3241	81.76	199	5.0
六级	2022-2023	116	96	82.76	8	6.89
	2023-2024	182	144	79.12	11	6.04





计算机等级考试报名及通过情况						
学年	一级报考人数	一级通过人数	一级通过占比	二级报考人数	二级通过人数	二级通过占比
2022-2023	1103	215	19.49	333	21	6.3
2023-2024	1869	843	45.10	373	27	7.2
普通话等级测试报考及得分情况						
学年	实考人数	80 分以上人数	80 分以上占比	80-86.99	87-91.99	92-96.99
2022-2023	7504	5411	72.11	4498	897	29
2023-2024	5979	4352	72.79	3455	888	9

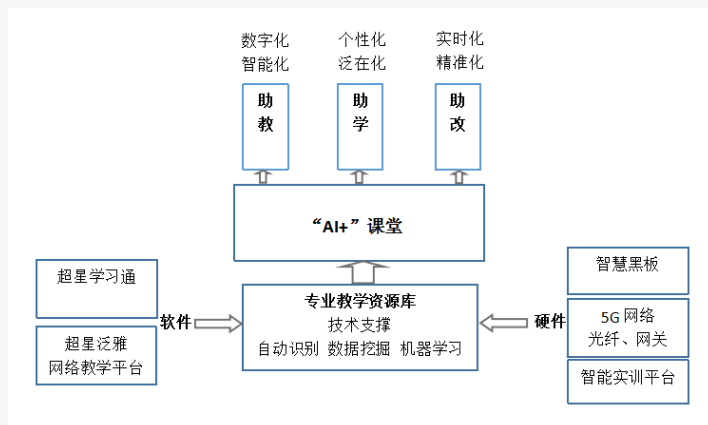
◇ 数据来源：仙桃职业学院教务处统计数据

案例 27 “三融三助” 建立 “AI+” 课堂教学新生态

非织造布产业学院构建“三融”的课堂教学体系，推进“三助”的课堂教学实施，建立“AI+”课堂教学新生态。

非织造布产业学院以信息技术为基础，以超星泛雅网络教学平台和超星学习通为支撑，建立融入人工智能模式教学环境；在教学资源库开发过程中，融入人工智能技术，实现教学资源的智能推荐、智能检索与智能评估。教师在教学过程中，将人工智能思维与现代职业教育理念相融合，与智能技术形成互补、协同、创新的关系。非织造布产业学院组织全体教师参加人工智能应用专项培训，开展“AI+”课堂教学研讨活动，探索“AI+”教学模式，构建“AI+”课堂教学生态。

依托现代非织造技术专业教学资源库平台，利用人工智能、大数据、虚拟现实等技术，实现学生个性化、泛在化学习，支持自主选择学习资源，提供沉浸式体验和随时随地学习。同时，助力教师开展数字化、智能化教学，实现混合式教学改革、精准教学指导和作业自动评估。此外，加强现代非织造技术专业教学资源库平台教学诊改功能建设，开展客观、全面、科学、实时化、精准化的教学质量诊断和评估，切实提升教学质量。



“AI+”课堂教学结构模型





案例 28 大学英语课程实施多元考核评价, 持续改进提升

大学英语课程遵循《高职专科英语课程标准(2021 版)》, 依托数字化手段, 采用“541”考核评价模式。其中, 形成性评价占 50%, 终结性评价占 40%, 增值评价占 10%。该考核评价模式根据学生学习过程及结果来评价, 将“语言知识、语言技能、学习态度、课程思政”四个评价主体及“系统评价、教师评价、学生互评、学生自评”四个评价主体纳入考核项目, 依据学生任务完成情况给予评价, 形成综合分值并计入期末考试成绩。通过定量评价和定性评价相结合构建了“过程性、终结性、增值性”多维度的评价新模式。尤其是在探索增值性评价实践中, 彰显了对学生个性化发展的尊重和认可。



“541”多元考核评价模式

案例 29 儿科护理课程实施“五元六阶”综合评价

护理专业群的儿科护理课程构建了“五元主体”“六阶评价”的综合评价体系, 按照“校—医—家—社”共育理念, 由教师、学生、护士、社区人员及数据平台五个教学评价主体, 按“识记、理解、应用、分析、评价、创造”六个阶段, 通过过程性评价、结果性评价和增值性评价全面系统进行评价。



“五元六阶”综合评价体系

过程性评价侧重于学习过程中的表现和状态, 持续观察和记录学习状况, 做到边教边评边改。结果性评价由阶段性测试及期末理论考核、技能操作考核组成, 全面监测完整的学习过程。增值性评价由社会实践、证书获取、竞赛等多元素构成, 关注学生在理论、技能、素养方面的提升, 关注学生个人成长, 侧重学生进步和发展。





课程充分利用学银在线网络教学平台、教学综合管理平台、虚拟仿真系统等评价工具收集的数据,对教学行为和学习行为进行精准分析,以评促教、以评促改,有效监测教学目标的达成。

(二) 学校治理

1. 完善体制机制, 加强校园管理

依据《仙桃职业学院章程》, 学校重点围绕校内规章制度建设、校园法治文化建设等方面进一步提升法治工作的规范性、实效性。有序做好年度校内规范性文件废改立计划梳理和年度重大决策事项建议征集工作, 重大事项审议邀请“两代表一委员”参与。建立学校领导、基层组织、干部学习必学法律政策制度机制, 有效推进依法治校, 提高学校现代化治理质量。积极发挥法律咨询委员会作用, 各项重大事项和合同协议签署必须进行法律咨询环节, 本年度学校法律咨询委员会接受各类法律咨询工作 200 余件次, 开展市场公平竞争项目审核 4 项。

学校坚决贯彻落实国家和省市安全稳定要求, 以学生健康和生命安全为第一要务和发展底线, 严格按照相关政策要求和防控标准, 毫不放松抓好安全防范和隐患排查。围绕时间节点、关键环节和重点部位制定详细的排查整改方案、专门的应急处置预案和闭环的工作制度, 确保各项安全防范措施落实到位。建立学校党委及基层党组织安全责任制度, 实施党员干部“五进”督排; 与属地公安、交通、市场监管、卫健、医疗机构形成联防联控机制; 严格校门出入安全管理和管控, 防范各类安全事故发生; 利用校园网络、宣传栏、广播等多种渠道和主题班会开展安全普及宣传, 充分发挥学校内外安保、教师辅导员、学生辅警大队、宿舍管理员综合力量, 强化学校、二级单位、班级、寝室四级安全责任, 确保学生安全和学校和谐稳定。

2. 坚持党员下沉, 推进校园治理

学校不断探索和创新党建和业务“双融双促”工作机制和方式方法, 力求党建工作和业务工作深度融合、相互促进。严格开展了下基层察民情解民忧暖民心实践活动, 每季度收集整理上传“三张清单”, 并及时跟踪反馈, 确保按时满意办结, 2024 年院领导班子成员领办“三张清单”事项 34 条, 已全部办结。常态化组织党员干部开展“四进寝室、五项同步、室室走到”实践活动, 排查和现场处理各类安全隐患, 与学生面对面交流沟通, 开展心理疏导, 帮助学生化解学习和生活中遇到的问题和矛





盾,据不完全统计,解决各类实际问题 130 多个,确保了校园安全、稳定、和谐、健康。大力响应和践行共同缔造理念,积极开展各类实践和志愿活动,组织近万名党员干部及师生开展了“四下基层、户户走到、共同缔造”走访、党员下沉、六联六包、志愿服务等工作,充分发挥了党员战斗堡垒作用,服务了社会发展大局。

3. 加强教学诊断,持续改进工作

完善顶层设计,营造质保氛围。书记、院长亲自抓诊改工作,制定领导质量保证责任清单,督促管控部门逐条诊改;开展服务对象对职能部门的评价与考核,充分利用激励与约束机制,落实各层级领导干部的履行人才培养工作质量保证主体责任。组织开展全员诊改理论的培训学习,加强与省内、省外有经验的院校交流学习,开展院内汇报、交流、研讨活动,提升全员质量管理理念和诊改实践能力。组织召开内部质量保证诊断与改进推进会,引导全员提升质量意识,营造质量保证的良好氛围,促进全员全过程全方位育人。

加强过程管理,强化监督指导。各职能部门根据岗位职责,加强指导监督与考核评价,使内部质量保证体系在原有基础上,得到质的飞跃。依据确定的目标和拟定的标准,基于数据分析,对现状进行会诊,在总结经验,发现特色的基础上,着重于找出现实与目标(标准)之间的差距,查找工作中存在的问题与不足,分析原因,采取针对性改进措施,有效实施改进,真正运行质量改进螺旋,真诊真改,学习创新,切实保证质量。

利用信息平台,实现数据奠基。充分运用 KINGOSOFT 高校智慧校园教学管理服务平

案例 30 抓好“三学四说五查” 全面落实国家教学标准

为落实职业教育国家教学标准,学校坚持标准引领,将诊改的理念和方法贯彻到标准执行和教学改革的全过程。

在专业人才培养方案制(修)订过程中,通过专题研讨深入学、专题辅导系统学、丰富载体创新学,“三学”联动,系统领会教学标准体系的深刻内涵,推进教学规范入脑入心。通过全面开展“说专业(群)、说课程、说课堂、说新形态教材”等的“四说”研讨活动,深入研究、系统执行教学标准体系,推进教学规范落地落实。通过期





初期中教学资料检查重点查教案质量，日常教学课堂巡查重点查教学规范的执行情况，同行及督导听课评课重点查教学改革落实情况，教研活动督查重点查教研活动质量，期末教学总结和诊断重点查教学效果的“五查”督导，将教学标准纳入教学质量评价体系，确保教学规范见行见效。

仙桃职院通过“三学四说五查”一套组合拳，全面落实国家教学标准，2024 级专业人才培养方案修订工作完成后，核心课程与国家专业教学标准符合率超过 70%。



“三学四说五查”模式图

（三）年报编制

1. 编写质量把控

学校组建专业团队，成立专门的质量报告编写小组，邀请校外行业企业专家作为顾问，提供行业前沿信息及用人标准视角，为报告注入实用性与前瞻性内容。严格依据教育部及上级主管部门对职业院校质量报告的要求，结合自身的办学定位、人才培养目标，明确报告重点突出的内容板块。采用规范的学术语言和职业教育专业术语，校对审核流程严谨，确保文字质量达到较高水准。

2. 数据规范性检查

实行“两级审核”制度，各部门在上报数据前，先由部门内部的数据专员进行自查，核对原始记录，确保数据真实可靠，并填写数据审核表，签字确认。质量管理处牵头，组织教务处、财务处、资产处、图书馆等相关数据支撑部门联合审核，运用数据比对、逻辑校验等方法，检查数据的一致性与合理性。如发现异常数据，及时追溯到源头部门重新核实修正。

3. 宣传和公开

校内举办质量报告专题解读会，让教职工深入了解学校办学质量全貌，增强认同感与责任感，为进一步提升教育教学质量凝聚共识。在校园网首页设置质量报告专





栏,方便师生随时查阅,同时利用校园广播、宣传栏等传统媒介,摘选报告亮点进行宣传,营造关注质量的校园氛围。

在学校官方网站显著位置设置面向社会公众的质量报告入口,优化网页设计,方便校外人士浏览下载。主动向教育主管部门、行业协会、用人单位、学生家长等利益相关者推送报告链接,通过邮件、微信公众号推送等方式扩大知晓度,直观呈现学校办学实力与特色,提升社会声誉。

4. 持续改进

学校领导班子定期召开专题会议,深入研究质量报告反馈的信息,促使各单位依据报告找差距、定目标、抓落实,制定详细的行动计划,明确责任部门、整改措施、时间节点及预期成效,推动学校整体工作改进。

此外,建立质量报告反馈意见收集渠道,广泛听取师生、家长、企业及社会各界的意见建议,将其作为下一年度报告编写及学校发展规划调整的重要参考,形成质量提升的闭环管理机制,助力学校持续高质量发展。

五、政策保障

(一) 落实政策

在省政府、省教育厅和仙桃市委、市政府正确领导下,学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,学习党的二十大和二十届三中全会精神,全面贯彻落实全国教育大会精神、《国家职业教育改革方案》《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《关于推动未来产业创新发展的实施意见》《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》《关于印发〈职业学校兼职教师管理办法〉的通知》等系列职业教育法律法规和文件精神,守正创新、强化改革、砥砺前行。

仙桃市委、市政府积极支持关心学校发展,结合《仙桃市国民经济与社会发展第十四个五年规划和 2035 远景规划》《仙桃市十四五教育发展规划》要求,给予学校发展的政策经费支持。进一步落实《市人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》,仙桃市委书记、市长多次莅临学校调研指导工作并现场办公,针对学校建设中遇到的困难和问题,进行现场协调解决,为学校事业发展提供有力保障。《仙





桃日报》《仙桃周刊》等各级各类媒体对学校服务经济社会发展的成果报道 10 多次。

（二）项目驱动

1. 加快现代职业教育体系建设改革重点任务建设

为贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，学校积极组织开展文件学习、调研讨论、强化部署、对标落地，深入领会政策要求，结合发展实际，立足“一体两翼五重点”，积极推动学校现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务，先后申报市域产教联合体、行业产教融合共同体，遴选建设产教融合实践中心、职业教育专业教学资源库、示范性虚拟仿真实训基地、核心课程、优质教材、校企合作典型生产实践项目，加快职业教育信息化标杆学校建设，推进具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设。经过努力，成立现代非织造布行业产教融合共同体，立项建设产教融合实践中心 2 个，牵头和参与专业教学资源库 5 个，遴选申报省级示范性虚拟仿真实训基地 1 个，立项建设国家级在线精品课程 1 门、省级在线精品课程 3 项，立项校企合作典型生产实践项目 5 个。

2. 开展职业教育提质培优行动计划

学校根据《仙桃职业学院职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）的实施方案》，组织相关处室、二级学院整体推进一级项目 28 项、二级项目 122 项、具体任务（项目）179 项的建设工作。





仙桃职业学院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



PART8 特色创新





第八章 特色创新

一、做强“红色引擎”，党建引领高质量发展

学校机械电子工程学院基层党建工作立足校合作、产教融合，用“党建+”模式增强基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，着力打造“红色引擎”，助推，学院高质量发展。几年来，学院基层组织建设成效显著，非织造布特色产业人才培养质量显著提升。

(一) 党建+人才培养，服务特色产业发展

加强党团组织组织建设，强化立德树人组织保障。以学生思想建设为统领，以提升党团干部组织力、行动力为重点，以“四抓”（抓规范、抓完善、抓创新、抓特色）为手段，打造“四型”（学习型、创新型、服务型、开放型）支部，服务学生全面发展。

加强课内课外育人，打造立德树人活动平台。课内围绕“三教三心”（三教：教师、教材、教法，三心：红心、匠心、诚心）打造课程思政体系。课外推动志愿服务、社会实践等形式的素质教育活动，打造“三个一”（“组织一台红色经典歌曲大合唱”“讲一个红色经典故事”“参观一个红色革命教育基地”）活动平台。

加强寝室文化育人，拓展立德树人环境空间。坚持“五进、五结合”建设好寝室微环境，“五进”即制度文化进寝室、校园文化进寝室、心理文化进寝室、党团文化进寝室、职业文化进寝室；“五结合”即寝室文化建设与行为养成结合、与安全教育结合、与思想教育结合、与职业素养结合、与党团建设结合，引导学生养成良好的生活习惯、学习习惯和行为规范。

(二) 党建+队伍建设，增强战斗堡垒作用

强化理论学习，筑牢思想之基。坚持把政治理论学习放在突出位置，以支委学习为龙头，全面抓实支委、党员、教师理论学习，确保关键少数在理论学习中学在前、悟在前、干在前，发挥示范引领作用，以培育“四有”好老师和“四个引路人”为导向，持续加强师德师风建设，将师德师风作为教师考核、评先、晋升等工作的首要标准，全面筑牢思想防线。





推进党教融合，打造发展引擎。开展“党员传帮带”“党员示范课”等活动，打造“五优”（优秀师德师风、优秀教育教学能力、优秀实践技能、优秀科研创新能力、优秀信息技术素养）团队，增强发展动力。

学校培育了 2 个院级创新教师团队、3 名教学名师、15 名骨干教师，组建了有 105 名企业工程师的兼职教师资源库，其中企业兼职教师曹仁广获评政府特殊津贴专家、刘菁获评湖北产业教授；专任教师徐国洪为享受省政府津贴专家，胡华文为省级技能名师，付晓军为“仙桃市青年岗位能手”。

（三）党建+校企合作，凝聚校企育人合力

加强校企联建。充分发挥党建的引领作用，积极探索党建“联建”新模式，与企业开展党建共学、共建等活动，形成了党建“共融、共享”的新格局。**推进校企联合。**以市域产教联合体为平台，推进产教融合、校企合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用的发展新格局。**实现校企联培。**校企联合，优化四双（“双主体”“双环境”“双导师”“双考核”）育人模式，共同开展订单培养、新型学徒制培养，不断为特色产业发展提供人才支持。

党建引领下，学院已助力 12 家非织造布企业成为高新技术企业、5 家非织造布企业入选湖北“瞪羚”企业。校企联合获国家专利 12 项；为企业提供技术咨询服务 16 项、完成技改项目 10 项；承办仙桃市首届非织造布产业工人技术技能大赛；与东华大学合作为仙桃市非织造布企业培训生产经营管理骨干 30 名；为恒天嘉华、湖北新鑫等公司培训新型学徒 4200 人次。



图 8-1 校企开展党建互学



(四) 党建+课程建设，构建三全育人格局

高度深化师生的政治意识，改变了抓党建、业务两张皮的问题，完善了以党建为引领、统筹推进各项工作的新机制，把党建工作贯穿到教书育人全过程、各环节。**守正创新开好思政课程。**利用全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台等，推进红色基因进课堂。**笃行致远建好课程思政。**建设《单片机应用技术》等一批富含思政元素、广受学生欢迎的国家级、省级、校级在线精品课程，编写《现代非织造技术专业群课程思政优秀案例集》。**深挖内潜讲好典型案例。**挖掘仙桃非织造布行业、企业先进事迹，把全国“三八红旗手”“战袍厂长”周利荣等先进人物典型事迹融入课堂、融入课程，加深学生对产业的了解，提升学生对产业的认同感。

二、抓好“三个课堂”，打造思政教育新生态

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，推进三全育人综合改革，构建“五育并举”的大思政格局，通过抓好理论课堂、网络课堂、实践课堂“三个课堂”，多维联动、齐抓共管、协同育人，打造思政教育新生态。

(一) 构建理论课堂思政主渠道

学校高度重视课程思政建设工作，紧抓课堂教学“主渠道”，全面系统推进课程思政建设，以“四个突出”统筹推进专业课程与思政课程同向同行，各教学单位结合学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养，采用“拓展知识点睛思政元素、提升能力渗透思政元素、启发素养嵌入思政元素”方式，将思政教育贯穿整个课程教学，不断提升课堂思政实施效果。

突出示范引领。加强专业思政的顶层设计，贯彻执行《高等学校课程思政建设指导纲要》，系统化实施课程思政，将课程思政系统融入人才培养方案。在专业课中遴选并培育了一批思政功能明显的示范课程，开展课程思政示范课程建设。目前建有校级课程思政示范课程 25 门，遴选校级课程思政典型案例 36 个，7 个案例获评省级优秀案例。

突出特色课堂。持续推进“一院一品”文化建设工程，持续抓好“一坛两赛三节”，





提高镜湖讲坛学术品位,举办青马工程培训班和民族团结进步先锋训练营,邀请省市青年宣讲团成员来校举办专题宣讲,开展精心组织“百生讲坛”“毛泽东诗词大赛”“党史故事会”“仙职青年说”等精品特色鲜明的校园文化活动品牌。

突出典型案例。总结学校、二级学院、教师、项目四级工作案例,形成可复制可辐射的先进经验和特色做法,培育名班主任工作室 6 个,遴选德育特色案例 12 个。



图 8-2 书香学院案例编入《湖北高校学生思政工作：育时代新人》一书

(二) 画好网络课堂思政同心圆

通过培育一批特点鲜明的工作团队,壮大了网络课堂思政工作队伍,形成了自觉成为校园好网民的良好氛围,线上线下共画“同心圆”,网络课堂思政育人成效显著。

注重机制创新,网络新媒体活起来。建立新媒体培训、激励、选题策划、资源调配机制等,加强协同育人,合力育人,并积极联动湖北高校思政网、中青网、青春湖北、青春仙桃等平台。

推进素质提升,校园好网民多起来。举办青年宣讲班、新媒体专题讲座、媒体运营技巧等,累计培训师生 1000 余人,培育了一大批网络评论员和青年网络宣讲员,开展“青言青语讲思政”“大学生思政微电影”等活动,引领全校师生在网络上积极弘扬主旋律、传播正能量、营造清朗的网络空间。

突出产品生产,网络品牌项目亮起来。学校新媒体矩阵坚持社会主义核心价值观传播,陆续推出“行走的思政课”“榜样的力量”“社会实践分享会”等品牌网络栏目和活动,结合时事策划的反映爱国主义精神的《我和我的祖国》《青春评论员》等系列优秀网络文化作品,多次被青春湖北、青春仙桃、仙桃日报等报道和点赞。





(三) 搭建实践课堂思政大舞台

围绕“学习二十大永远跟党走奋进新征程”“强国复兴有我”等主题，统筹用好各类教育资源，组织开展文明创建、反诈禁毒、无偿献血、关爱老人等志愿服务，5000人次参与了各类常态化长效化志愿服务，组建红色志愿讲解员队伍在仙桃市革命烈士纪念馆开展宣讲30余场，综合运用行动学习、现场教学等形式，引导学生在实践中有所悟、有所得、有所获。



图 8-3 学校“花儿与少年”社会实践团队

二、搭建“三平台”，助力仙桃特色产业发展

学校作为仙桃市唯一一所高职院校，主动服务仙桃市“一块布”——非织造布、“一条鱼”——仙桃黄鳝、“一粒米”——仙桃香米特色产业发展，依靠新技术、新商业、新媒体等专业群，建设产教融合体，培育创新团队，培养质量人才，开展科研与社会服务，形成校企合作可持续发展的长效机制，打造有特色、有深度、可推广的产教融合新范式，为做大做强仙桃特色产业提供平台、技术和人才支撑。

(一) 组建特色产业学院，共筑“政校行企”共建共享平台

学校秉持地方职业院校办学定位，坚持“产业发展到哪里，职业教育就支撑到哪里”的理念，扎根仙桃办好职业教育，携手行业领军企业、地方企业，共同创立非织造布产业学院、数字产业学院及黄鳝产业学院，构建起“政校行企”四方联动、资源共享、优势互补的合作平台。通过平台深度挖掘并发挥产业资源优势，强化企业作为教育重要参与者的角色；深化产教融合、校企合作，精准打造一批具有鲜明地方特色





和行业影响力的优势专业；完善人才培养的协同机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，培育出既符合产业发展需求，又具备高度应用能力、复合知识结构和创新思维的高素质人才，为地方经济社会的持续健康发展注入了强劲的人才动力与智力支持，也为学校自身的高质量发展开辟了新路径，实现了教育与产业同频共振、互利共赢的美好愿景。

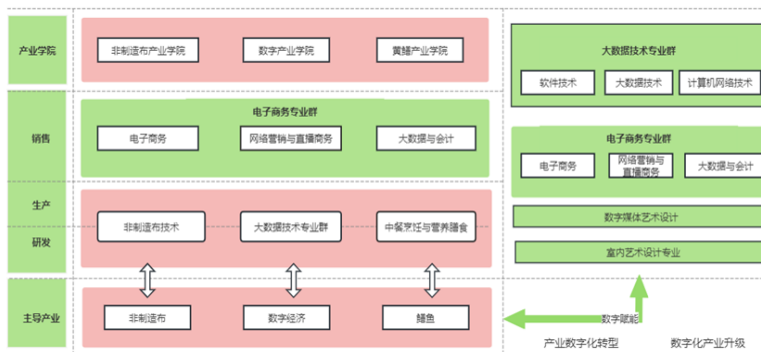


图 8-4 学校专业对接仙桃特色产业情况

（二）打造技术创新中心，搭建“产学研用”协同创新平台

在创新驱动发展战略的引领下，学校积极构建以产业学院为核心的技术创新中心，搭建高效协同的“产学研用”一体化创新平台体系。政府通过精准布局与资源调配，确保创新活动能够聚焦于最紧迫的需求、最坚实的基础、最具潜力的突破点以及最具引领作用的产业领域。依托这一坚实后盾，产业学院成为了技术创新与成果转化的关键枢纽。

在此框架下，学校成功建设并运营了多个标志性的产学研用协同创新平台，非织造布技术创新中心专注材料科学的突破与产业升级，数字孪生实践中心探索智能制造与数字化转型的前沿阵地，黄鳝烹饪技术研究中心融合传统美食文化与现代科技，推动食品行业的特色化、高端化发展。

（三）共建校外实践基地，搭建“科创技训”服务社会平台

学校始终将服务地方经济社会发展置于核心地位，积极构建校外实践基地网络，深入企业与农村腹地，搭建起“科创技训”一体化的社会服务平台。

一是发挥专业优势，服务地方特色品牌打造。数字媒体艺术专业学生巧妙地将





毛嘴卤鸡与非物质文化遗产相结合，精心策划了“一卤匠心——打造毛嘴卤鸡舌尖非遗文化 IP”项目，在湖北省创新创业大赛复赛中荣获银奖，为仙桃美食文化的传播开辟了新路径。

二是校乡校企联动，服务地方特色产品推广。学校充分发挥专业优势，通过组建专家团队开展与乡村结对、与企业联动，构建了“培训+宣传+帮扶”的合作矩阵，推动专业、人才、智力更好地服务乡村、服务企业一线需求，助力地方经济发展。

三是创新多元模式，培训地方特色产业人才。学校率先在全国开设非织造布技术专业培养特色产业人才，依托数字产业学院培训数字孪生专业人才，开展“万名鳝农”培训活动，服务黄鳝产业。平台的建立，不仅将科技成果转化为现实生产力，还通过将技术精准送达生产一线，服务延伸至田间地头，实现教育与产业的深度融合。



图 8-5 电子商务生产性实训基地

学校积极深化校地合作与校企合作，以特色产业学院建设和产教融合创新中心为核心，成功打造出一个可复制、可推广的“仙职”样板，有效助力仙桃市特色产业实现高质量发展，赢得了政府、行业、企业及教育同行的广泛赞誉与高度认可。这一创新实践不仅强化了学校的示范引领作用，还通过经验输出与资源共享，以点带面，激发了更广泛区域的职业教育改革活力。



仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



PART9 挑战与展望





第九章 挑战与展望

一、面临挑战

当前,我国职业教育正处于转型、转折期和发展改革的深水区,职业教育事业进入高质量发展和建设教育强国频道,国家和省市利好政策为学校发展提供了新的机遇,但同时也面临着风高浪急的国际形势、中国式现代化对大量新型高技能人才需求、未来人口数量的巨大变化等诸多挑战。学校在冲刺第一轮省级“双高”验收和开启新“双高”的高质量发展道路上,还面临着重大标志性成果突破、高标准办学条件供给、高水平师资队伍建设、高质量人才培养、高适配科研与社会服务、高层次对外合作等方面新挑战。

(一) 三全育人待完善,教育合力需汇集

学校落实立德树人根本任务,开展三全育人工作,着力培养高素质技术技能型人才。当前,落实三全育人教育理念的过程中,积累了一定经验并取得了成效,但仍存在学校部分专业教研室只管学生在校期间的专业教学,与招生、思想教育、岗位实习、就业工作脱节错位的现象,各方合力尚待集聚,协同育人意识、系统集成力量不足,呈现知识教育与思想育人的“两张皮”倾向,影响了专业整体人才培养质量提升。

应对措施:学校要持续加强三全育人的凝聚功能、导向功能和服务功能,推动学生全面发展。一是建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、师生员工积极参与的工作机制,明确责任分工和考核评价机制,加强工作督导和检查,通过资源配置和政策支持来保障育人工作的顺利开展,确保各项工作落到实处;二是鼓励各专业发挥自己的专业优势,积极参与学生综合素质培养的各项活动和课程设计,将学生思想政治教育与专业学习及生产实践相结合,在专业课程领域上好“大思政”课,在潜移默化中浸润理想信念和道德情操,从而提高学生的综合素质。

(二) 人才供需待协同,专业集群需夯实

在新经济背景下,产业结构不断优化,产业链条式以及产业集群化发展已成为产业发展的新常态,经济社会发展对技术技能人才的需求呈现多元化和综合化的特征。当前,传统单一的专业建设理念已不能适应多元化产业发展的需求,产业发展首





先体现在对人才规格、数量和结构等方面的需求,而这些需求则驱动专业群建设及其人才培养目标的变革,构建适应产业集群发展、链条式发展的专业群建设模式势在必行。当前学校专业发展与区域产业对接存在不主动、响应慢的问题,专业群的一体化建设、集群化发展还不够,专业建设与社会产业需求不匹配、人才培养供求结构性失衡等问题依然突出。

应对措施:首先,学校仍需全面调研仙桃市产业需求,合理规划专业群布局,追求专业之间的集聚效应和辐射效应,定期开展专业建设质量与人才培养质量等评价,科学评估专业群结构、人才培养模式、课程体系、师资队伍、实训基地、资源配置等要素情况。其次,学校应积极寻求专业群建设与产业发展和企业之间的利益契合点,及时跟踪产业市场需求的变化,坚持以市场为导向,引入更多的企业优质教育资源,调和学校与企业价值观念、培养目标、教育理念等方面的矛盾,推进校企双赢。最后,学校要避免传统专业建设的孤立局面,以服务仙桃市产业结构转型为目标,以提升人才培养竞争力为动力,积极打造特色专业群品牌,全面提升社会影响力。

(三) 产教融合待深化, 实体运行需统筹

新一代信息技术加速创新,对技术技能人才供给提出更高要求,校企双方合作育人模式也在不断创新,产教融合育人载体也在不断丰富完善。产业学院集人才培养、知识创新、技术研发、社会服务等功能于一体,实现校企之间信息、人才、技术与物质资源的共享;产教融合共同体则发挥政府、企业、行业协会等社会多主体力量,形成多元主体共同参与的职业教育治理体系。然而在学校具体实践中,产业学院、产教融合共同体的实体化运作不足,存在浅表化、虚拟化、松散化、重成立轻运营等问题,协同成效难以充分发挥。

应对措施:结成“政行校企”利益共同体、发展共同体、命运共同体并推进其实体化运作,仍需要持续完善产教融合协同育人机制,建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制,从建立标准到退出机制,全方位研制建设指南文件;为保障共同体工作有序开展,在政府管理、支持与引导作用下,内部仍需合理组建工作组织并明确其职责分工,并将共同体建设任务落实落细,有效推进规范化、可持续发展;产业学院方面可采取校企生共建、公司化运营的方式,围绕产业和市场需求进行要素集聚和资源配置,依托真实的工作项目打造“教学工厂”,将产业学院打造成集人才培养、





技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等多样功能的协同创新中心。

二、发展展望

学校将持续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神,全面贯彻党的教育方针和立德树人根本任务,认真落实省委、省政府“51020”产业升级部署和市委、市政府发展战略要求,立足仙桃,融入武汉城市圈,面向湖北省,服务长江流域经济带,实施“八航推新”计划,分层建设现代非织造技术、护理、水产养殖、大数据技术、学前教育等高水平专业群,不断提高办学水平和人才培养质量,建成产教融合深入、专业特色鲜明、行业优势突出、综合办学实力强、社会美誉度高的湖北省高水平高职院校,夯实升格职教本科基石。

(一) 任务引航, 制度开航, 落实综合治理

实施“重大任务”引航计划, 推进办学格局呈现新面貌。到“十五五”期末, 在校学生总数达到并稳定在 15000 人左右。逐步调整优化专业结构和二级学院学生规模, 加强中高职衔接和专本联合培养, 建设市域产教联合体 1 个, 打造有影响力的行业产教融合共同体 2 个, 推进多元制产业学院建设 3 个, 推进四年制职业本科专业试点, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

实施“重要制度”开航计划, 推进内部治理得到新加强。全面加强党的领导, 推进基层党建“对标争先”计划和“一支部一品牌”创建, 发挥基层组织先锋带头作用。持续落实《仙桃职业学院章程》, 优化学院两级管理模式, 实施“一院一策”精准管理, 着力完善“以人为本、权责一致、多方共治、管理科学”的新型治理框架, 着力构建师生共担、共治、共享的校园治理共同体。守正创新, 扎实推进内部质量保证体系建设, 不断提升内部治理体系和治理能力现代化水平。开展绩效评价改革, 提升教职工干事创业激情, 为高水平学院建设创设良好的体制机制和环境。

(二) 金专领航, 金师导航, 提升教育质量

实施“金专业”领航计划, 推进专业(群)建设取得新成效。专业总数控制在 30 个左右, 对接产业优化专业, 实施“金专业”领航工程, 重点打造现代非织造技术、





护理、水产养殖技术(黄鳝)、大数据技术、学前教育等五大专业群,加快建设智能制造、新能源汽车检测与维修、建筑工程技术、电子商务类专业群,建成1个国家级、2个省级高水平专业群,立项建设省级人才培养体系改革试点专业群1-2个、开展院级人才培养体系改革试点专业群9个。

实施“金师”导航计划,推进师资力量适应新需求。开展教师素质提升行动,深入开展“青蓝”接力计划。专任教师中硕士及以上学历教师比例超过50%,双师素质教师比例超过80%,副高及以上职称教师超过300人。精准引进高学历、高职称专门人才,聘请一批行业企业能工巧匠、技术骨干和产业名师担任兼职教师,锻造一批在行业有权威、省内有影响的专家、名师和领军人才,取得一批高层次教师团队和人才项目标志性成果。

(三) 五育启航,资源护航,扎实育人成效

实施“五育融合”启航计划,推进人才质量实现新提升。深入开展“德智体美劳”融合教育,探索思政强志、活动育心、技能修身育人新路径,实施学生素养提升行动,加强创业创新教育。深化“体质强健”“美育浸润”计划,组织丰富多彩的文体活动,完善课堂、实践、心理、管理、服务、资助育人新范式,发挥“镜湖社区”、学生驿站服务功能,力争建成“三全育人”典型学校。完善“一站式”学生社区综合管理模式,建设一批实践育人基地、生活体验基地、管理服务基地,打造“全景式”学生社区育人生态。进一步健全“招生—培养—就业”全链条工作体系,保持招生就业“进出两旺”的良好局面。毕业生职业技能等级证书获取率达到80%以上,就业落实率保持在95%以上,就业质量明显提升,学生参加各类技能竞赛实现新突破。

实施“资源重构”护航计划,推进办学条件获得新改善。积极争取上级部门支持,不断拓宽经费来源渠道,落实办学条件达标工程。完成南校区、职教园区建设,新增校舍建筑面积10万平方米以上,进一步拓展学院办学空间。开展9大专业群“金基地”建设,大力改善教学实训条件。加强科研、“金课程”“金教材”建设,培育一批优秀教学成果和“课堂革命”典型案例,打造一批产教融合“金地”“金教材”,大力提升发展软实力,高标准通过省级“双高”建设终期绩效评价。加快教育、教学、服务、管理数字化转型,升级完善信息化管理平台,建设湖北省信息化标杆学校。落实校园“七防”工程和文明细胞培育工程,建设平安文明校园。





（四）服务巡航，交流远航，彰显职教风采

实施“技术培训”巡航计划，推进社会服务达到新水平。服务国家重大战略，对接区域经济社会发展，促进技术创新、成果转化、产品升级。主动对接产业办专业，积极服务仙服链、黄鳝产业链，加强非织造布产业学院、黄鳝产业学院、数字产业学院建设，探索建设康养、保育等特色产业学院，精心组织退役军人、汉江监狱即释人员和 1+X 证书培训，扎实开展“万名鳝农”“万名护工”等专项技能培训，积极为仙桃经济社会发展输送高素质技术技能人才。积极开展学历继续教育和社会培训，继续教育学生人数稳步增长，年培训人次达到在校普通专科生规模 2 倍以上。全方位开展社会服务，创建“仙织”“仙护”“仙鳝”“仙膳”“仙服”“仙教”专业性和“小青桃”志愿服务特色品牌，提升服务能力。

实施“特色交流”远航计划，推进对外合作争取新突破。加大“职教出海”力度，探索“教随产出”“一带一路”交流合作，打造适合学院特色和人才培养需求的智能制造、教育、医护等国际合作项目，加快推进中外合作办学项目落地。

下阶段，学校将进一步鼓足干劲、激发活力、上下齐心、奋发进取、久久为功，守正创新，统筹推进扩规、赋能、增效、提质、升级，不断推动学校在高质量发展的道路上行稳致远，为仙桃“挺进五十强，奋进新千亿”的强市之路上做出仙职贡献。





仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE



附表





附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4402	4825
2	毕业去向落实人数	人	4085	4320
	其中：升学人数	人	406	486
	升入本科人数	人	406	486
3	毕业生本省去向落实率	%	57.20	58.06
4	月收入	元	4013.96	4213.18
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3596	3582
	其中：面向第一产业就业人数	人	50	38
	面向第二产业就业人数	人	470	596
	面向第三产业就业人数	人	3076	2948
6	自主创业率	%	1.07	1.23
7	毕业三年晋升比例	%	34.60	35.20





表 2 满意度调查表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	87.34	96.17	2692	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.34	95.54	2692	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	85.76	94.76	2692	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.77	98.01	2692	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	92.67	97.56	2692	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	93.07	97.93	2692	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	-	-	3986	-
	其中：应届毕业生满意度	%	96.84	96.87	1839	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.97	98.60	2147	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	175	问卷调查
5	家长满意度	%	96.76	99.20	934	问卷调查





表 3 教学资源表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.23	16.37
2	“双师型”教师比例	%	67.12	63.71
	其中：高级“双师型”教师比例	%	21.77	20.12
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.44	31.59
4	专业群数量*	个	8	8
	专业数量*	个	28	30
5	教学计划内课程总数*	门	698	704
		学时	105856	110632
	其中：课证融通课程数*	门	164	139
		学时	16442	16096
	网络教学课程数*	门	240	44
		学时	32808	6732
	校企合作课程数	门	57	68
		学时	6132	6324
6	专业教学资源库数	个	8	9
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	8	9
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
7	在线精品课程数*	门	84	106
		学时	19558	22398
	在线精品课程课均学生数*	人/门	843	623
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1





	省级数量	门	2	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	82	93
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	34	92
	其中：国家规划教材数	本	3	3
	校企合作编写教材数	本	5	5
	新形态教材数	本	6	8
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	19500	19500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.57	0.65
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7045.67	8203.66

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量（个）
现代非织造技术专业群	非织造布产业	机电一体化技术	5
护理专业群	医药健康产业	护理	4
新能源汽车检测与维修技术专业群	新能源汽车产业	新能源汽车检测与维修技术	3
建筑工程技术专业群	建筑业	建筑工程技术	3
大数据技术专业群	信息技术产业	大数据技术	3
电子商务专业群	现代商贸产业	电子商务	3
烹饪与酒店管理专业群	文化旅游产业	烹饪工艺与营养	3
学前教育专业群	教育业	学前教育	3





表 4 服务贡献表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3135	3650
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	561	637
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	559	410
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2908	2601
	D类：到大型企业就业人数*	人	177	129
2	横向技术服务到款额	万元	17.60	13.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	670	650.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	11.00	26.87
4	技术产权交易收入*	万元	11.60	0.00
5	知识产权项目数量	项	5	16
	其中：专利授权数量	项	3	4
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	3	0
7	专利成果转化到款额	万元	10	0.00
8	非学历培训项目数*	项	24	48
	非学历培训学时*	学时	2072	1104
	公益项目培训学时*	学时	510	200
9	非学历培训到账经费	万元	77.60	229.69





表 5 国际影响表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0





表 6 落实政策表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	13993	14485
2	年生均财政拨款水平	元	12009.58	12169.11
3	年财政专项经费	万元	2723.00	2445.00
4	教职员工额定编制数*	人	616	616
	教职工总数*	人	822	856
	其中：专任教师总数*	人	669	744
	思政课教师数*	人	42	43
	体育课专任教师数	人	22	23
5	辅导员人数*	人	53	61
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7664	9332
6	其中：学生体质测评合格率	%	62.50	78.48
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4056	3067
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	905.50	284.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	8	2
9	聘请行业导师人数*	人	286	273
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	25	21
	行业导师年课时总量*	课时	41293	35974
	年支付行业导师课酬	万元	259.58	284.39
10	年实习专项经费*	万元	177.22	225.24
	其中：年实习责任保险经费*	万元	17.08	17.93



立德正身



笃学尚能

地址：湖北省仙桃市纺织大道8号

电话：0728-3331999

邮箱：xtzy303@126.com