

教学督导工作简报

教育学院

2024 年 6 月 2 日

教育学院五月教学督导工作简报

为提升课堂教学质量，加强对教学过程的监督与指导，五月份教育学院围绕听评课、教学常规检查、学生见习、学生技能抽测等多个方面开展督导活动，现将本月督导情况汇报如下。

一、听评课基本情况

五月份教育学院听评课共计安排 26 人次，实际听课 24 人次，教学督导员听课累计 47 人次。

1. 在本月的听评课中，教学督导员重点关注授课教师的教学内容、教学方法、师生互动等方面，力求全面评价教学效果，并对新入职教师和青年教师的授课进行了重点指导与帮扶，帮助他们尽快适应教学环境，提升教学能力。根据教学督导员对公开课教师的课堂教学总体评价和课堂纪律总体评价上来看，大部分授课教师能以饱满的热情和严谨的态度对待教学工作，备课充分，讲解精辟，重点突出。学生在教师的引导下，能够较好地掌握和理解知识，达到了良好的教学效果。教学中仍存

在的问题是教学方法单一，部分公开课教师过于依赖传统的教学方式，如讲授法，而缺乏对学生创新能力和实践能力的培养。在教学方法上缺乏多样性，未能充分利用现代教学手段如多媒体教学等。

二、常规教学总体情况

从本月常规查课情况来看，学生出勤率较高，但仍存在少部分学生迟到的情况，需加强管理。其次是教师出勤率合格，但是存在部分教师因公事离开课堂，但未及时向教务科汇报情况，针对此问题今后将加强教师教育，优化教师考勤制度。

三、主要做法及成效

1、举办学前教育专业技能抽测活动

为进一步提高我院学前教育专业学生的实践能力和专业素养，加强对学生专业技能的掌握与运用情况的了解，我院于五月份组织开展了学前教育专业技能抽测活动。本次活动旨在通过抽测，检验学生的学习成果，发现教学中的不足，为今后的教学改革和人才培养提供有力支持。本次技能抽测主要围绕学前教育专业的核心技能进行，一是考察学生设计教学方案、组织教学活动、评价教学效果的能力。二是检验学生在幼儿保育方面的基本知识和操作技能，如幼儿日常护理、安全教育等。三是考察学生在音乐、舞蹈、美术等艺术领域上的综合素养。此次活动为学生提供了一个展示自己才华和能力的平台，激发了他们的学习热情和自信心。同时也让我们发现部分学生在某

些技能方面存在欠缺。这可能与我们的实践教学环节不够充分有关。因此，在之后的教学中我们会加强学生的实践训练，提高学生的实践能力和专业素养。



2、组织开展见习实践教学活动

5月份教育学院陆续组织各专业、各年级学生到教学实践基地开展见习实践教学活动，除学生外，教育学院全体老师也参加了此次见习活动，在指导学生开展教学活动的同时，也保障学生在校外的安全。此次见习活动不仅让学生认知了岗位，开阔了视野，提升了专业素养，为下阶段学习奠定了实践基础，也让教师通过实地的观察和学习，熟悉教育行业发展趋势及一线工作岗位要求，了解并掌握当前教育行业对所需人才在素质、知识、能力方面的要求，为专业设置、构建恰当的课程培养目标构建，与国家职业等级标准相适应的课程体系作好调研。





四、典型案例

在教育学院5月份听评课活动中，5月份典型案例总结如下：

在王妍老师的《幼儿园区角创设》课堂中，王老师从区角创设的意义、原则到具体的创设方法、步骤等，都进行了全面而系统的介绍。这使得学生能够全面了解区角创设的相关知识，形成完整的知识体系。在整堂课中王老师非常注重理论与实践的结合，不仅介绍了区角创设的理论知识，还通过案例分析、实践操作等方式，让学生亲身体验和感受区角创设的过程。这种教学方式有助于提高学生的实践能力和操作能力。同时王老师的课程内容紧跟学前教育领域的最新发展动态，介绍了一

些新的创设理念和方法，有助于培养学生的创新意识和创新能力。

在刘格老师的《学前儿童艺术教育》课堂中，其课程教学目标明确，教学思路清晰，围绕“学前儿童打击乐演奏活动”这一教学内容，运用问题探究、启发式教学方法引导学生自主学习。在教学过程中，刘老师坚持“学生为主体”的教学思想，通过个人练习、小组互评等方式，将课堂交给学生，让每个学生都有充分表现的机会。刘格老师每讲解完一个知识点之后都会设置相应的练习，如：当刘格老师讲解齐奏合奏的要点之后，便让学生尝试练习为歌曲《神灯》进行创编，以此来帮助学生巩固记忆，促进学生自主反思



五、存在的主要问题

1. 部分教师课堂互动不足，课堂气氛沉闷。建议教师增加课堂互动环节，如小组讨论、角色扮演等，提高学生的参与度。

2. 部分教师在授课过程中教学方法单一，部分教师过于依赖传统的教学方式，如讲授法，而缺乏对学生创新能力和实践能力的培养。

六、下一步改进措施

常规性开展教学研讨会及教师技能展示活动。围绕如何提高学生的积极性、参与性，如何立足于学生发展的根本充分将理论知识与实践内容相融合，如何基于学生的实际基础和实际需求选择恰当的教学方法等问题展开教学研讨会。